



24 januari 2016

Goda exempel för skolutveckling - Expertrådet

Nya läroverket i Luleå vill gärna bidra till expertrådets rapport med ett par goda exempel från vår verksamhet. Vi är väldigt stolta över vår verksamhet där vi i år avslutar vårt tionde verksamhetsår. Vi har ett företal områden som vi skulle kunna lyfta fram men har valt ut två exempel där vi verkligen sticker ut och särskiljer oss från andra skolorganisationer ur ett nationellt och kanske även ur ett internationellt perspektiv.

En organisation byggd för lärande:

En skolas inre organisation är en av de viktigaste faktorerna för att ge elever och pedagoger möjligheter att lyckas med sitt lärande och sitt arbete. Det måste finnas möjligheter att arbeta fokuserat med sina uppgifter, tid för att planera och reflektera, möjligheter att utvecklas individuellt och i andra konstellationer samt möjligheter att göra det lilla extra, vilket ofta behövs för att alla elever skall nå sin maximala potential. För att göra det lättöverskådligt presenterar vi här vår organisation i punktform men vi bidrar gärna med ytterligare dokumentation om så krävs.

- En kompakt skoldag med skolstart 9.00 där eleverna i tidiga år går till ca 13.30 och elever i senare år till 15.00.
- Få, och korta, avbrott för raster och lunch minskar riskerna för mobbning och kränkningar.
- Små klasser om ca 20 elever ger elever och pedagoger de bästa förutsättningarna i klassrumsarbetet.
- Alla klassers scheman läggs så att vi har långa sammanhållna lektioner i varje ämne. Traditionen i svenska skolor av 40- eller 60-minutes lektioner bygger inte på hur ett framgångsrikt lärande ser ut, utan mer på hur en lärarens arbetstid skall fördelas. Vi utgår ifrån att eleverna skall få möjlighet att fokusera på en sak åt gången, att hinna läsa och reflektera under lektionen istället för att skynda fram i lärandet och jäkta mellan lektionspassen.
- Klubbar, före och efter den ordinarie skoldagen. Våra klubbar är en del av lärarnas ordinarie tjänst. Alla lärare har två klubbar á ca 50 minuter i sina ämnen. Eleverna väljer själv klubb utifrån passion, intresse eller behov. Klubbarna är frivilliga men har högt deltagande.
- Vi har använt skolans val till ämnen där elever i den svenska skolan presterar svaga resultat och fokuserar extra på matematik och naturvetenskap där vi med framgång

använder de praktiskt/estetiska ämnena för att kunna gestalta och visualisera naturvetenskapliga fenomen. Det ger skolan sin profil som vi kallar för "Art&Science".

- Bägge våra skolor är f-9 enheter. Fördelarna med det är flera. Eleverna slipper byta skola vilket bidrar till ökad trygghet. Det ger pedagoger, elever och föräldrar möjligheter att bygga goda och djupa relationer vilket också är en framgångsfaktor. Ur ett lärandeperspektiv nyttjar vi som skola detta till att skapa en röd tråd i lärandet. Vi kan samverka mellan stadier och gemensamt utveckla vår verksamhet. Vi arbetar tematiskt inom vår profil "Art&Science" och stannar upp vid ett flertal tillfällen under läsåret och reflekterar tillsammans med alla pedagoger från förskoleklass till år 9.
- Vi samarbetar för att lyckas med uppdraget! Läraryrket är komplext och utmanande. Om man står ensam med sina frågeställningar blir arbetet ofta väldigt betungande. I grundskolans tidiga år organiserar vi oss i små pedagogiska team om 4 pedagoger, två lärare och två fritidspedagoger, som tillsammans leder arbetet kring två klasser. I grundskolans senare år har vi arbetslag där olika lärarkompetenser blandas. Fokus ligger på elevernas utveckling och undervisningen. Teamen och arbetslagen träffas vid flera tillfällen under veckan för att samverka och planera samt se till elevernas sociala utveckling.

Ledningens organisation:

Vi har utgått ifrån skollagen, som stipulerar att rektor skall vara en pedagogisk ledare för verksamheten. Ett flertal nationella rapporter visar att rektorer i den svenska skolan tvingas att lägga alltför stor del av sitt arbete på administrativa uppgifter. Även ur ett internationellt perspektiv står det tydligt att svenska rektorer i allt för stor utsträckning inte tar del av vad som sker ute i klassrummen. Detta är något som framkommit ett utredningar från både skolverket, skolinspektioner samt i flera andra utredningar som rör det svenska skolsystemet.

Att rektor har kännedom i hur det verkligen ser ut i klassrummen, att veta hur eleverna utvecklas kunskapsmässigt samt att leda utvecklingsprocesser hos lärarna är viktiga framgångsfaktorer. För att skapa goda möjligheter för våra rektorer i detta har vi skapat en organisation som medger detta. Som rektor på Nya Läroverket finns det stödfunktioner som hjälper till med administrativa uppgifter som rör ekonomi, lokaler, rapporter och enkäter, systematiskt kvalitets- och arbetsmiljöarbete, externa kontakter samt planering av det pedagogiska utvecklingsarbetet. Det är rektor som ansvarar för skolans inre organisation men alla uppdrag utom beslut som rör den enskilde elevens kan delegeras enligt skollagen. Genom att vi organiserat dessa stödfunktioner för våra rektorer så kan dom vara de pedagogiska ledarna en skola behöver och skall ha enligt skollagen. Vi tror att denna organisation av rektors arbete är unikt för Sverige.

Med vänliga hälsningar

Magnus Selberg, VD
Nya Läroverket
0920-60 800 (växel)
0920-233 296 (direkt)
070-710 66 29
magnus.selberg@nlv.se