

SKL Matematik PISA 2015

En modell för att utveckla skolan



Fyra nivåer- Styrning och ledning – Arbetande nätverk

www.skl.se/matematik

Från huvudmannen till klassrummet

– tät styrkedja viktig för
förbättrade kunskapsresultat

Skolinspektionens erfarenheter och resultat
från tillsyn och kvalitetsgranskning

Gemensamt arbete på alla nivåer

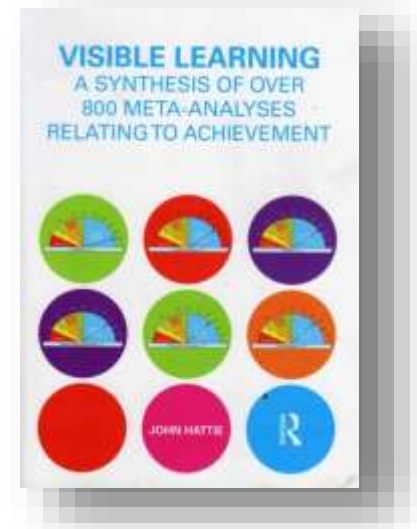
- Kommuner arbetar med andra kommuner
- Skolor arbetar med andra skolor
- Lärare arbetar med andra lärare



Externa utgångspunkter



**McKinsey 2007,
2010**



**Hattie
2011**



Nationellt centrum
för matematikutbildning



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

SKL:s egna utgångspunkter

Grundskola 2009



ANALYS Öppna jämförelser
Konsten att nå resultat – erfarenheter från framgångsrika skolkommuner



ATTRAKTIV
SKOLA



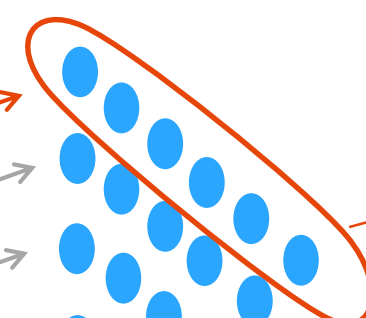
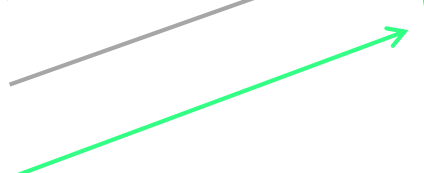
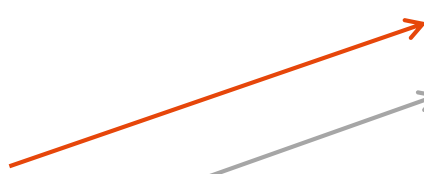
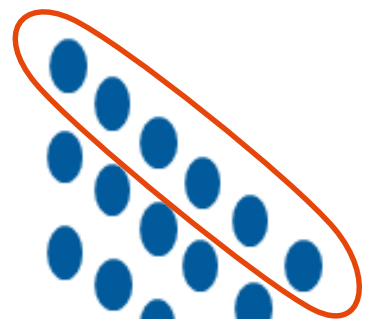
En utvecklande organisation
2001–2006

Arbetande nätverk når alla kommuner...

1 nätverk
7 kommuner

6 nätverk
40 kommuner

6 nätverk
39 kommuner



Pilotomgången, start våren 2012

Borås

Karlstad

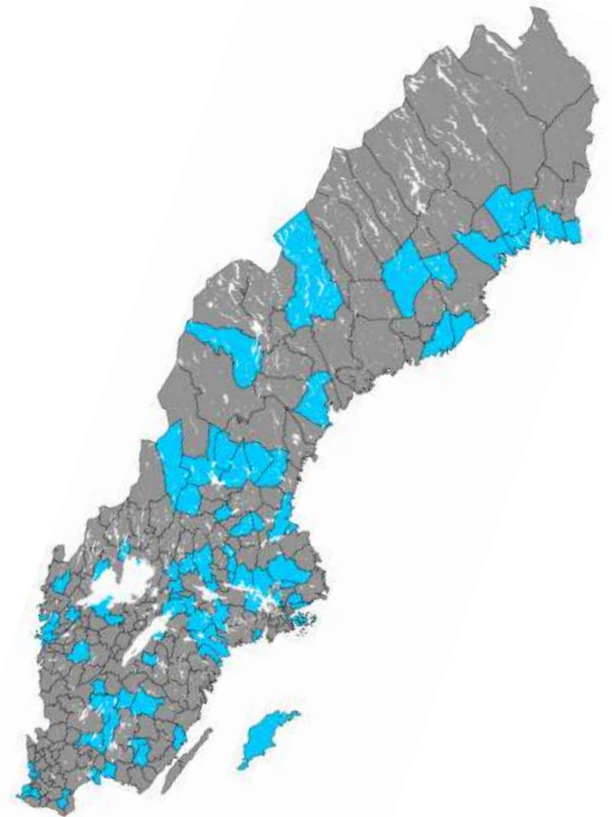
Landskrona

Luleå

Sollentuna

Umeå

Uppsala



Höstomgången, start hösten 2012

Nätverk Norr

Boden
Haparanda
Kalix
Lycksele
Piteå
Robertsfors
Strömsund

Nätverk Högbo

Bollnäs
Gävle
Hofors
Knivsta
Ovanåker
Sundsvall
Älvkarleby

Nätverk o8 Stockholm

Järfälla
Nacka
Strängnäs
Vallentuna
Upplands-Bro
Österåker

Nätverk Karlstadregionen

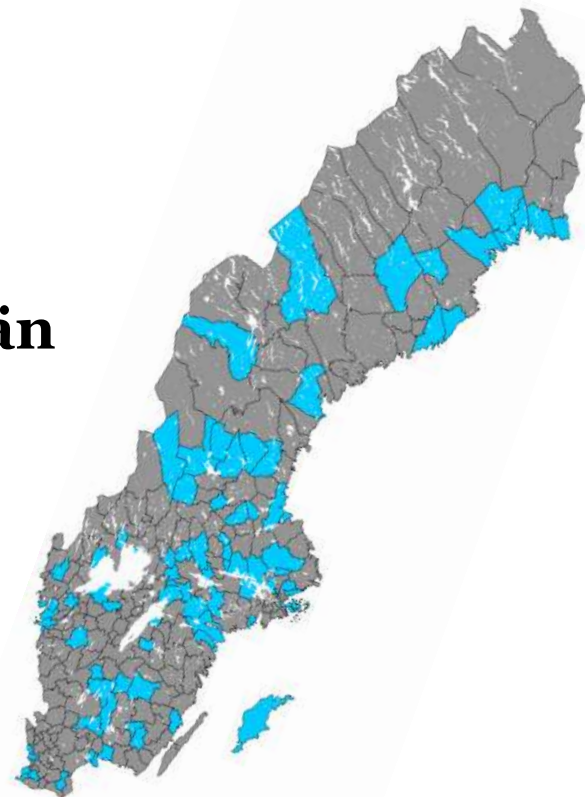
Arboga
Grums
Hallsberg
Hammarö
Karlskoga
Lekeberg
Åmål

Nätverk Bohuslän

Angered SDN
Kungälv
Lysekil
Munkedal
Orust
Stenungsund
Tjörn

Nätverk Skåne

Bromölla
Hyllie SDN
Kävlinge
Svedala
Tomelilla
Vellinge



Vår omgången, start 2013

Nätverk Dalarna

Berg
Hedemora
Mora
Orsa
Rättvik
Vansbro

Nätverk Västmanland

Enköping
Fagersta
Hallstahammar
Lindesberg
Surahammar
Västerås

Nätverk Östersjön

Finspång
Gotland
Katrineholm
Norrköping
Sundbyberg
Trosa
Värmdö

Nätverk Västergötland

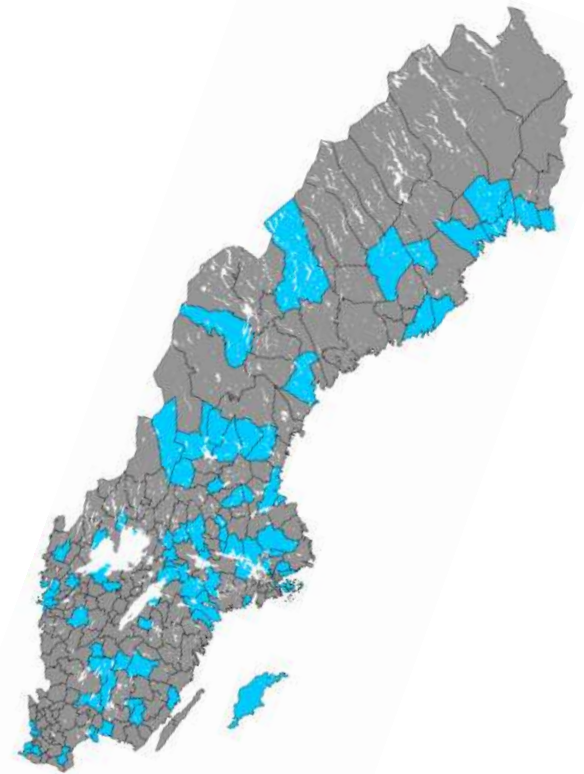
Alvesta
Gnosjö
Lidköping
Skara
Trollhättan
Värnamo

Nätverk NÖS

Askersund
Motala
Mönsterås
Nässjö
Tranås
Sävsjö
Vadstena

Nätverk Syd

Emmaboda
Karlshamn
Lessebo
Svalöv
Sölvesborg
Tingsryd
Älmhult



Dagens medverkande

Peter Nyström, NCM Föreståndare

Britt-Marie Loggert-Andrén, Boden, Ordförande (S) Utbildningsnämnden

Niklas Wikström, Karlstad, Ordförande (FP) Barn och Ungdomsnämnden

Daniel Broman, Sollentuna, Skolchef

Anders Wedin, Österåker, Skolchef

Martin Strand, Landskrona, Rektor

Charlotta Liljedahl, Munkedal, Rektor

Anna Bryggman, Luleå, Lärare

Thomas Bergström, Fagersta, Lärare

SKL Matematik PISA 2015

En modell för att utveckla skolan



Fyra nivåer- Styrning och ledning – Arbetande nätverk

www.skl.se/matematik

Arbetande nätverk valdes som metod

- Väl förberedda
- Blandade grupper
- Kritiska vänner
- Kommunala åtaganden
- Arbete på hemmaplan
- Årlig rapport



Risker med arbetande nätverk

Varierande ambition

Bristande fokus

Bristande kritisk hållning

Kontaktpersonernas mandat/arbetsbelastning

Bristande kontinuitet

Arbetet på hemmaplan

Mest positiva erfarenheter från deltagande kommuner

- Dialogen mellan fyra nivåer
- Tydliggjort styrkor och svagheter
- Pröva en fungerande arbetsmodell



Källa: Årliga rapporter

SKL:s satser om Styrning och ledning

Gemensam ledning

- Ledningsnivåerna är sammanlänkade
- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

Gemensam syn

- Höga förväntningar på alla elever och övriga
- Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande

Gemensamma rutiner

- Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling
- Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

SKL:s satser om Styrning och ledning

Gemensam ledning

- **Ledningsnivåerna är sammanlänkade**
- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

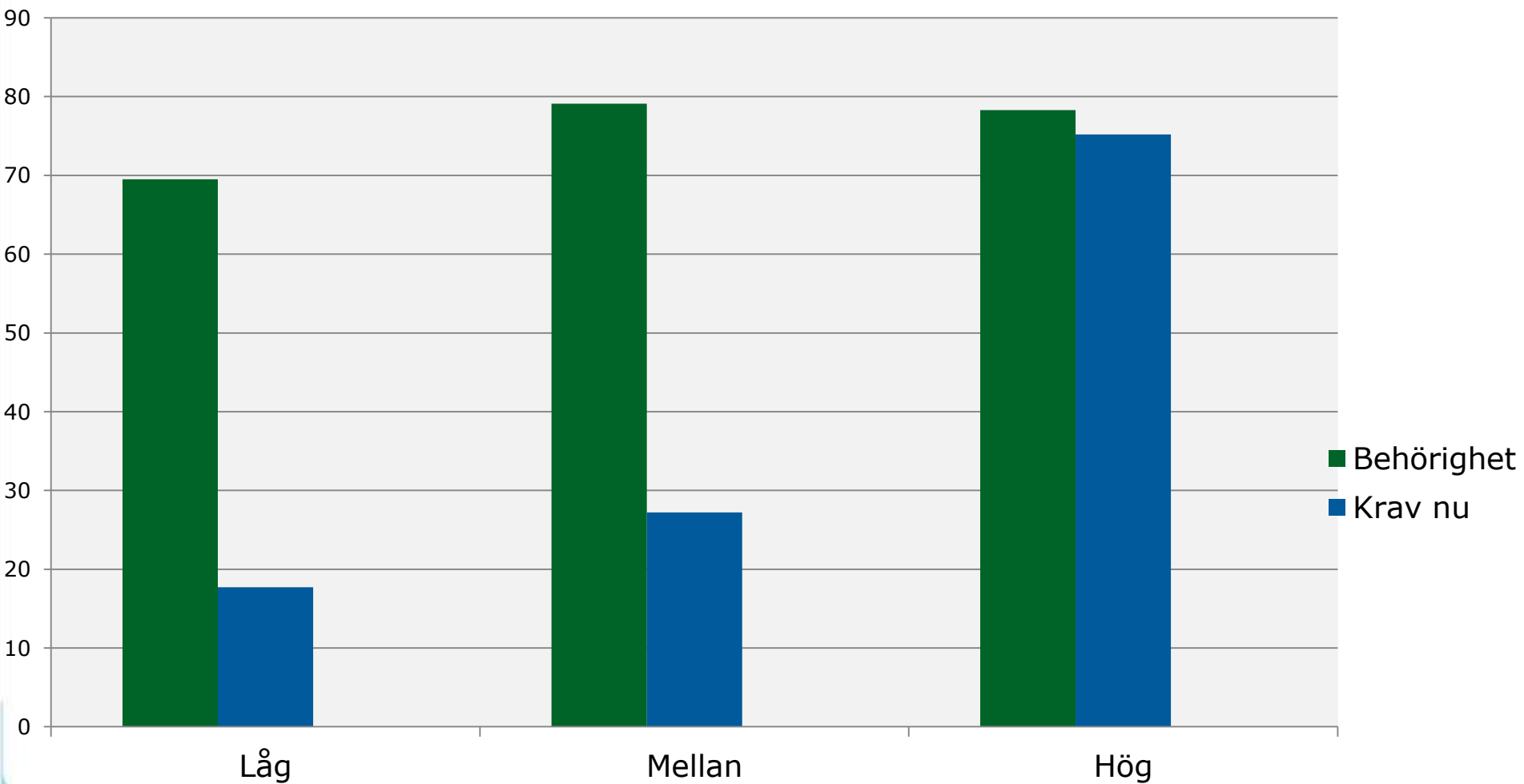
Gemensam syn

- Höga förväntningar på alla elever och övriga
- **Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande**

Gemensamma rutiner

- **Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling**
- Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Kartläggning av matematiklärares ämnesutbildning, HP-poäng



Bedömning av olika delar i uppföljningsprocessen

- **Samla in data**



- **Bearbeta och sammanställa data**



- **Analysera och dra slutsatser**



- **Återrapporera till uppgiftslämnare**

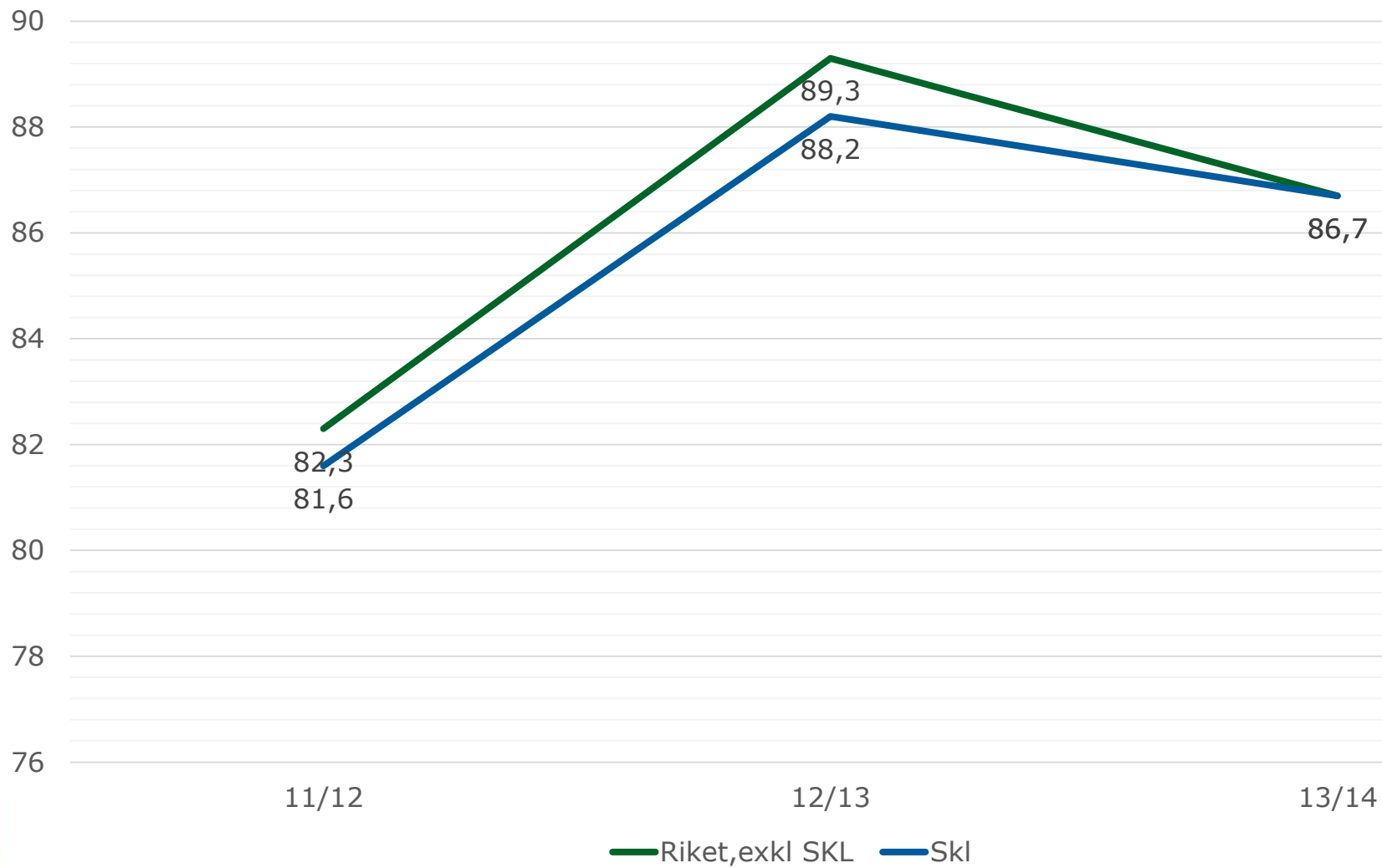


- **Vidta åtgärder**



Nationella prov matematik årskurs 9

SKL och övriga kommuner, andel godkända



SKL Matematik PISA 2015

En modell för att utveckla skolan



Fyra nivåer- Styrning och ledning – Arbetande nätverk

www.skl.se/matematik