



Åt varje skola efter behov

Resursfördelning i Helsingborgs stad

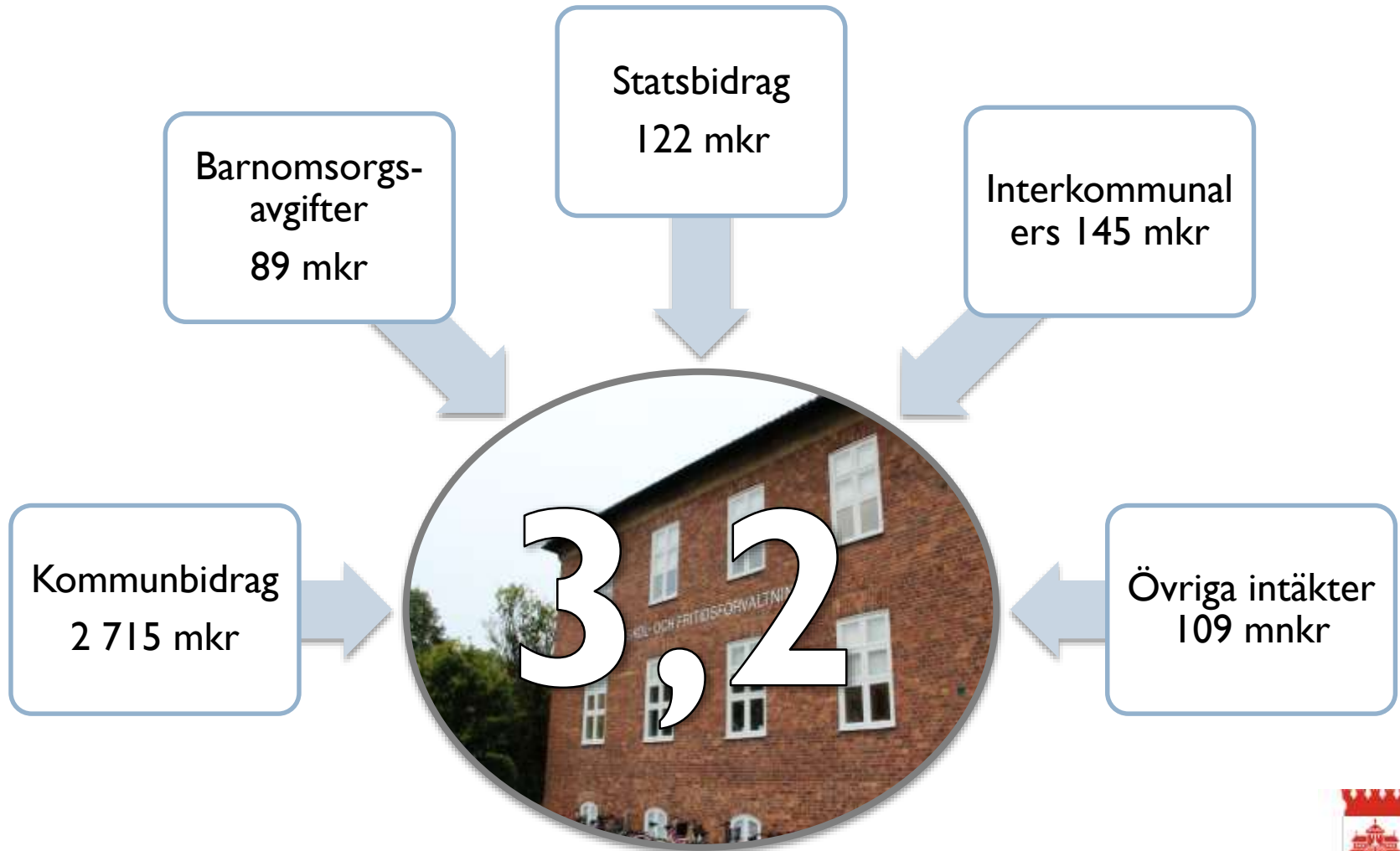


HELINGSBORG

**År 2035 ska Helsingborg vara den skapande,
pulserande, globala, gemensamma och
balanserade staden för människor och företag**

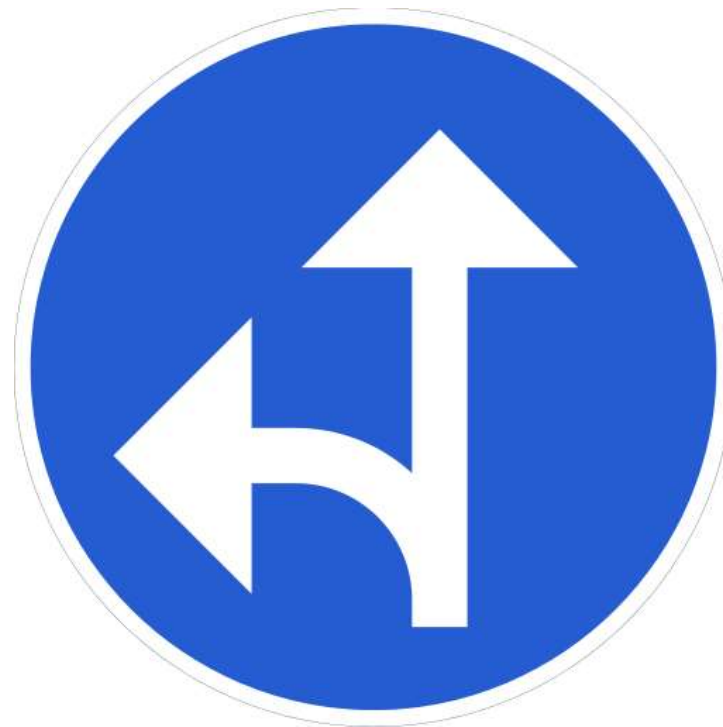


Barn- och utbildningsnämndens budget 2015



Fristående verksamhet i Helsingborg

– ett dubbelt uppdrag



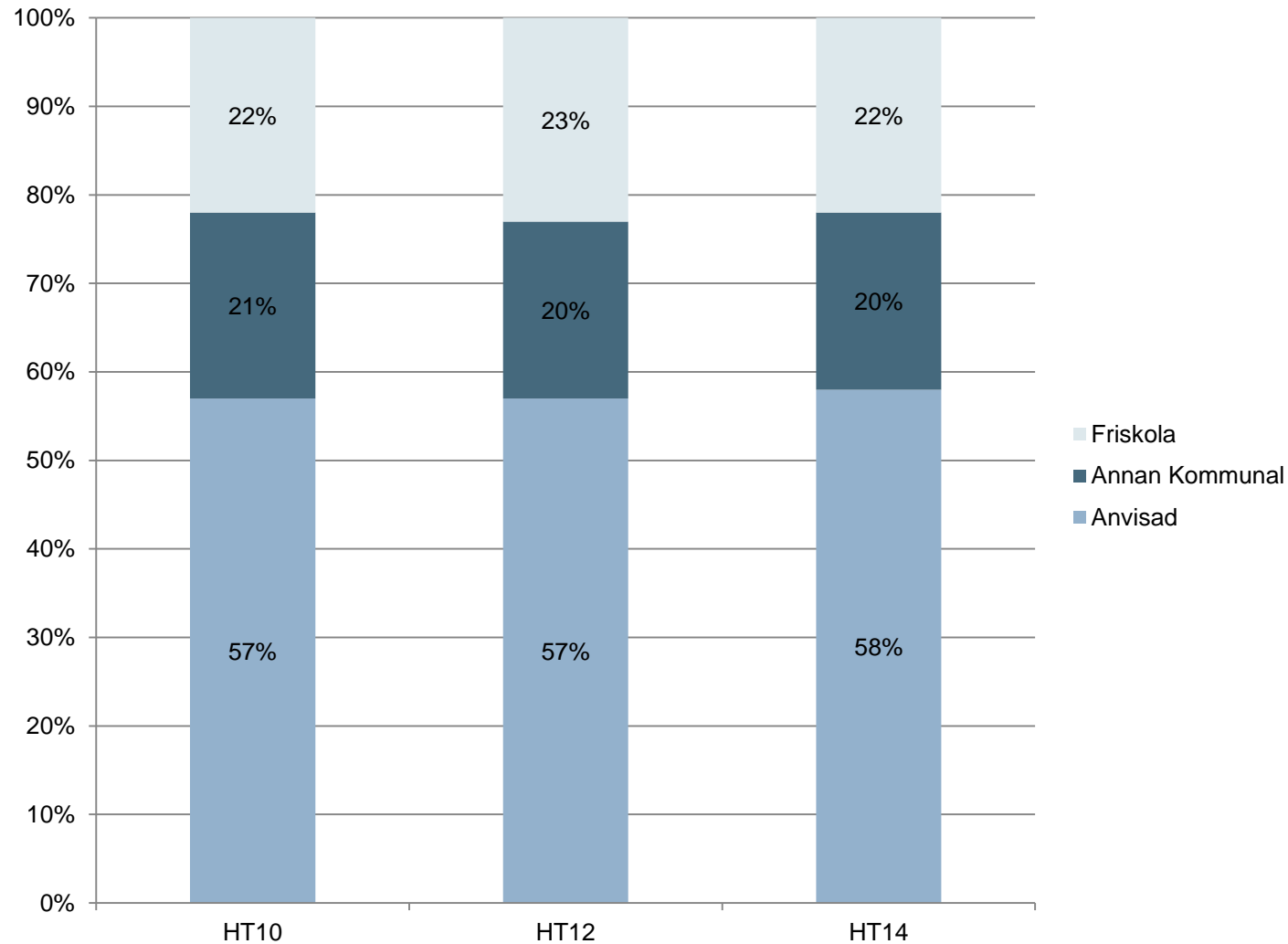
Fritt skolval

Det fria skolvalet har en stark förankring i Helsingborg

- Föräldrar och barn gör medvetna val
- Man väljer många gånger
- Ibland för många gånger



Det fria skolvalet (grundskola)



Barn- och utbildningsnämndens resursfördelningssystem

Socioekonomisk
tilldelning

Tilläggsbelopp/Febex



Ta ansvar år efter år

Hantering av över- och underskott



HELINGSBORG

Uppbyggande insatser Lagstiftning



Kommuner ska enligt 2 kap. 8 a § skollagen (2010:800) fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.



Uppbyggande insatser

Steg för steg

Steg 1

- Analys av socio-ekonomiska förhållanden

Steg 2

- Beslut om kriterier och dess viktning

Steg 3

- Analys av hur förutsättningarna varierar mellan skolorna – årligen utifrån SCB

Steg 4

- Beslut om graden av omfördelning

Steg 5

- Information och öppenhet skapar legitimitet

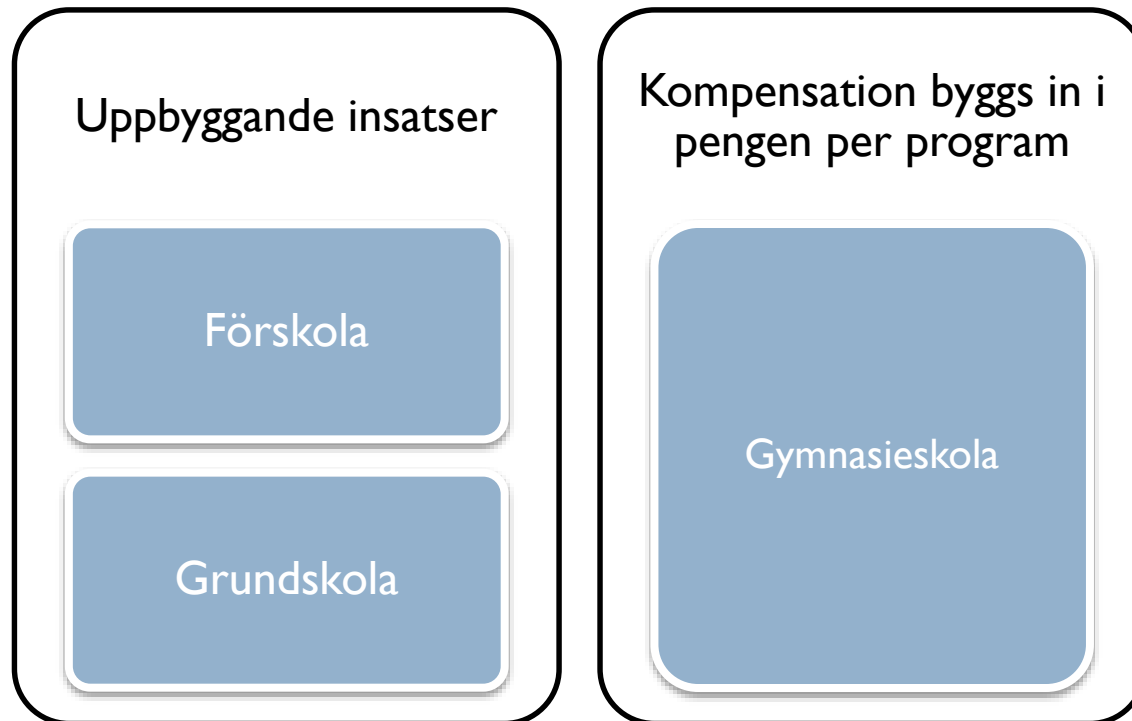
Steg 6

- Uppföljning som grund för systematiskt kvalitetsarbete och ständig utveckling av systemet.



Socioekonomisk fördelning

Olika modeller beroende på skolform



Uppbyggande insatser

Så gör vi

Socioekonomiska resurser

Fördelas utifrån faktisk barn /elevsammansättning

Kriterier:

- Andel föräldrar som endast har grundskoleutbildning
- Andel barn/elever födda utomlands

Lika villkor för kommunala och fristående verksamheter



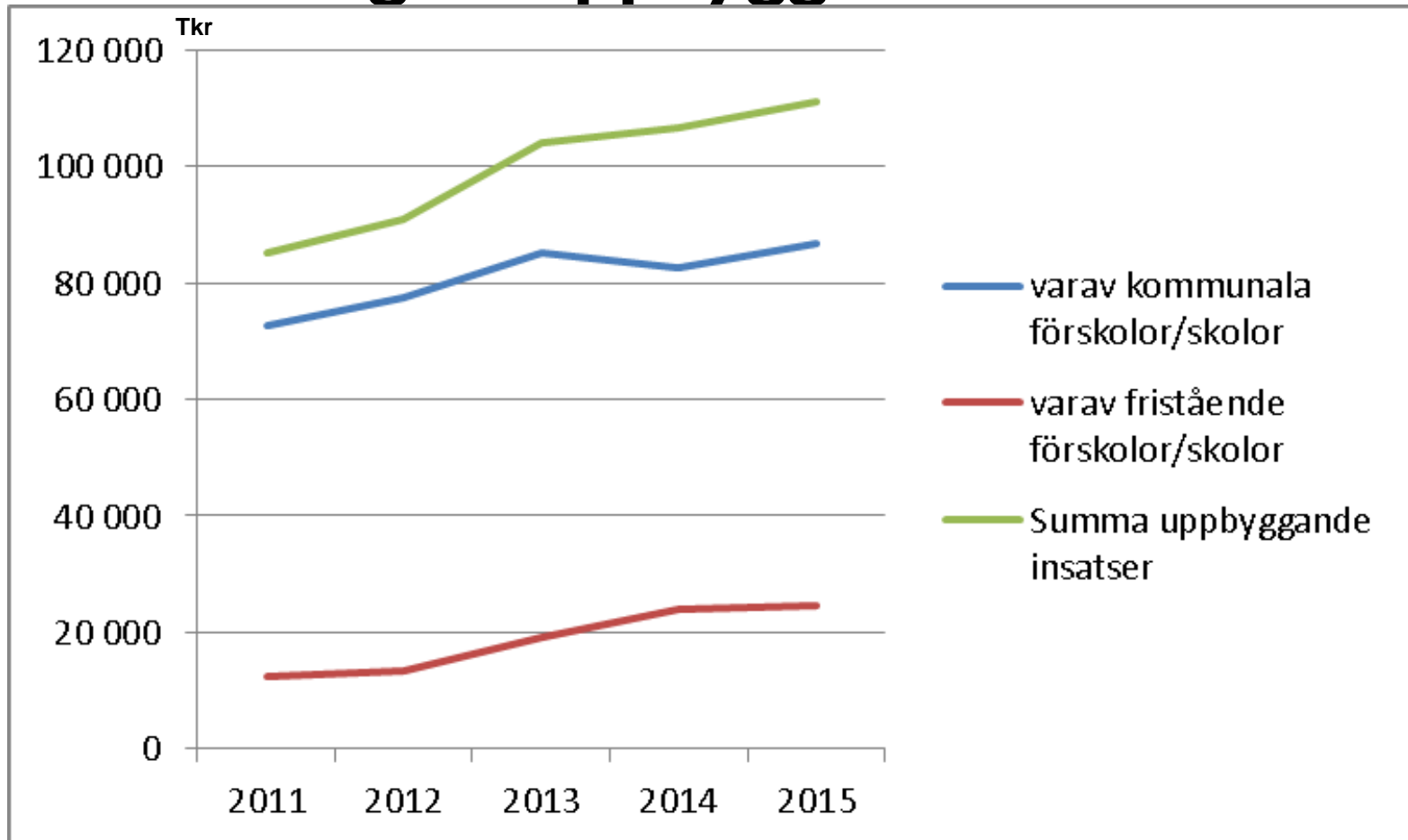
Uppbyggande insatser

Fördelning

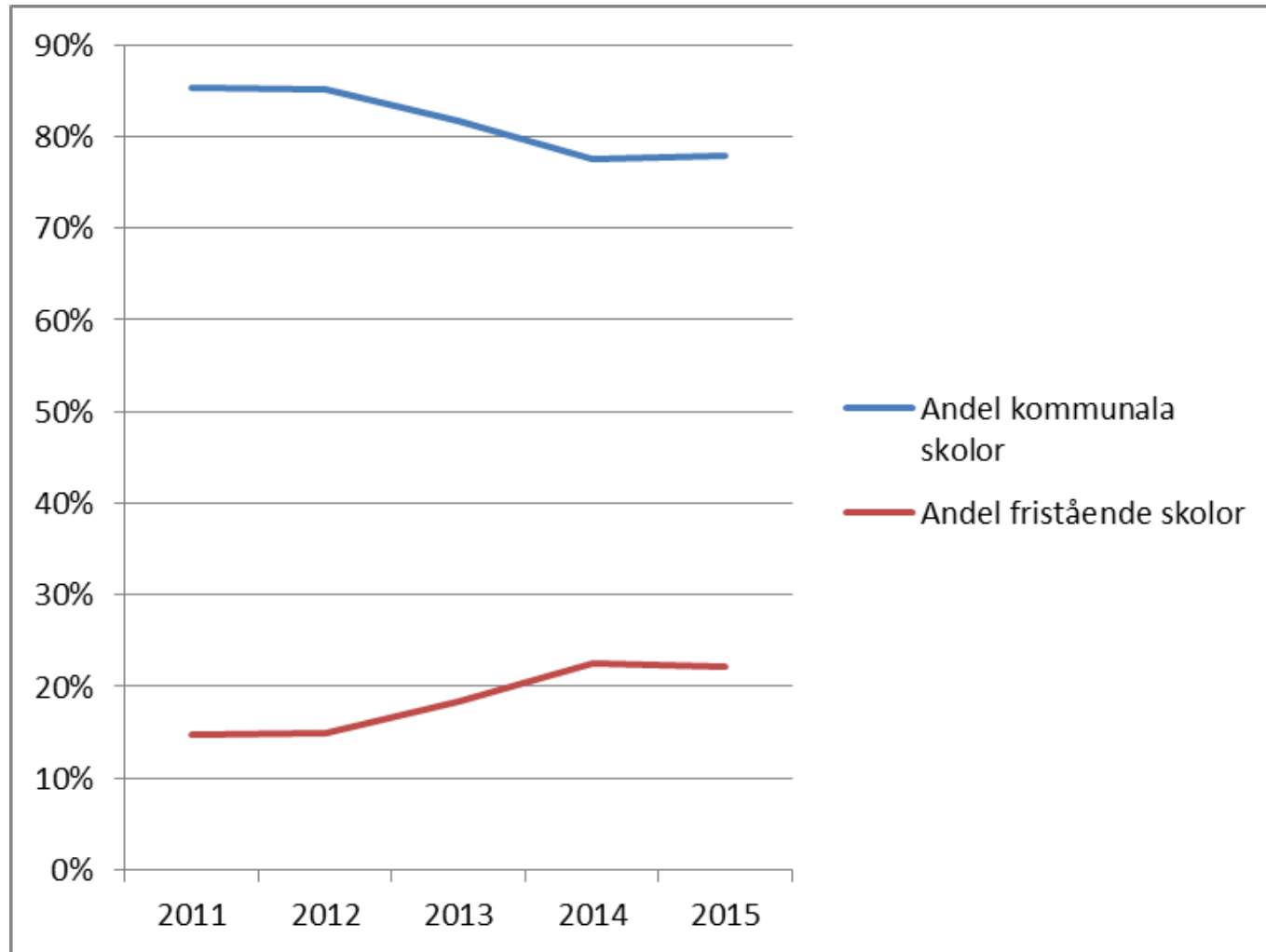
Särskilda resurser	Totalt 110 mnkr
Verksamhetsområde 1	6,0 mnkr
Verksamhetsområde 2	34,4 mnkr
Verksamhetsområde 3	29,3 mnkr
Verksamhetsområde 4	10,4 mnkr
Fristående verksamheter	23,2 mnkr
Max: Söderskolan	38 469 kr/elev
60 förskolor och skolor	Får del av pengarna
133 förskolor och skolor	Får inte del av pengarna



Utveckling av uppbyggande insatser



Utveckling av uppbyggande insatser



Komplettering av uppbyggande insatser

Förskola – heltidsersättning till barn till arbetssökande

Grundskola – introduktionspeng till nyanlända

Höjd peng för förskoleklass

Uppbyggande insatser – vad används de till Nämndens intentioner

Språkutveckling för alla barn/elever oavsett ursprung eller härkomst.

Förändrade pedagogiska angreppssätt i syfte att nå högre måluppfyllelse

Anställning av förstelärare och/eller lektorer

Stöd till barn/elever som befinner sig på gränsen till behov av särskilt stöd eller som behöver särskilt stöd på grund av sociokulturell problematik.



Uppbyggande insatser – uppföljning

Hur går det till

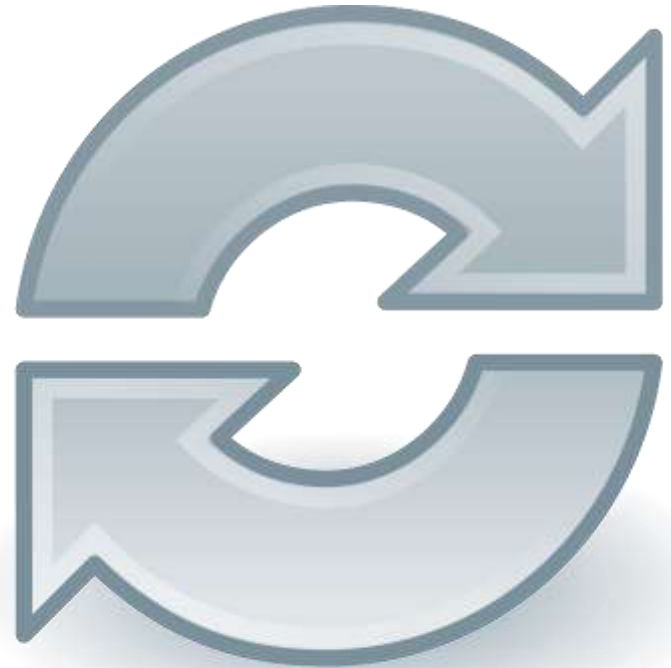
Resultat- och verksamhetsuppföljning ansvarar

Planering i samband med internbudgeten

- Nulägesbeskrivning
- Handlingsplan

Uppföljning görs i kvalitetsrapporten

- Bakgrund/motiv till insatserna
- Vilka faktiska åtgärder har gjorts
- Effekten av gjorda insatser



Uppbyggande insatser – vad används de till

Exempel från verksamheten

Språkutveckling	Ökad utsträckning av nybörjarengelska, genrepedagogik, ökad möjlighet till språkinriktad undervisning.
Förändrade pedagogiska angreppssätt	Nyanställningar av pedagoger av olika karaktär, exempelvis: SVA-pedagog, social-/resurspedagog, pedagoger för modersmål.
Anställning av förstelärare och lektorer	
Särskilt stöd på grund av sociokulturell problematik	Utökad simundervisning, kultur-/biblioteksatsningar, mentorer för att öka elevernas måluppfyllelse, ökad tillgång på tolk.
Övrigt	IT-satsningar, skolundervisning under loven, utökad kuratortjänst, dagsanställd fritidsledare. Minska undervisningsgrupperna samt allmän ökning av personaltäthet.



Uppbyggande insatser

Vad säger forskningen

Forskningen ger stöd till sambandet mellan resurser och resultat (Skolverket)

Språkinriktad undervisning är ett av få exempel på insatser som gagnar alla elever med bristande stöd i hemmet (Skollinspektionen)

Användningen av föräldrars utbildningsbakgrund och Barn och elever födda utomlands får stöd i forskningen (Skolverket resp. Sjögren och



HELSINGBORG

Framgångsfaktorer

Tio i topp framgångsfaktorer av 100 undersökta

1. Självmbedömning
2. Klassrumsbeteenden
3. Undervisningens kvalitet
4. Ömsesidig undervisning
5. Tidigare prestationer
6. Relationen lärare-elev
7. Feedback
8. Formativ bedömning till lärarna
9. Kreativitetshöjande program
10. Metakognitiva strategier

(Hattie, 2009)

Läraren som framgångsfaktor

- Elever som undervisas av effektiva lärare lär sig lika mycket på 6 månader som de skulle ha lärt sig med mindre effektiva lärare på 2 år.

(Hanushek &
Rivkin, 2006)

- När elever undervisas av effektiva lärare lär de sig i samma takt oavsett socioekonomisk bakgrund.

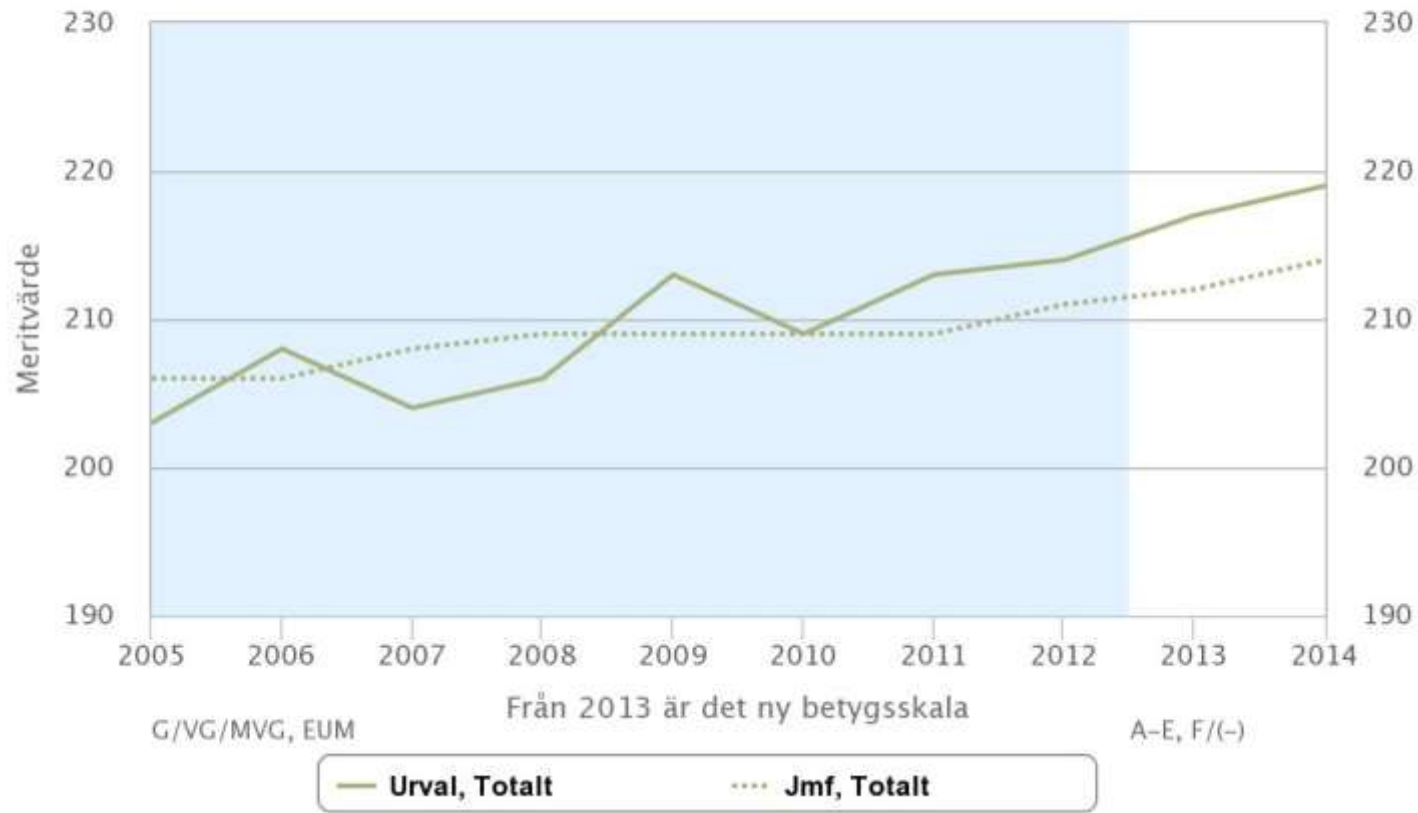
(Hamre & Pianta, 2005)

Uppbyggande insatser – uppföljning

Ger resurserna resultat?

Genomsnittligt meritvärde – Helsingborg

jämfört med Större städer



Uppbyggande insatser – uppföljning

Så säger våra rektorer

Cecilia Warntoft
Drottninghögsskolan

Liselotte Johansson
Högstensskolan

Per Johan Flenner
Slottsvångsskolan



HELSINGBORG



Uppbyggande insatser – Modellens starka och svaga sidor



Starka sidor

- Resurserna går till dem som behöver
- De som behöver resurser får ganska mycket
- Utgår från faktiska elever – inte geografi
- Lika villkor - konkurrensneutral



Svaga sidor

- Tröskeleffekt som kan medföra stora svängningar för enskilda enheter
- Eftersläpning i statistiken avseende valda bakgrundsfaktorer

Våra råd till er

Tydlig
ledningsmodell som
avkräver ansvar i
alla led

Tydlig och enkel
resursfördelnings-
modell

Förståelse i
verksamheten

Lika villkor

Varaktighet



Tack
för oss!



HELSINGBORG