

Årlig rapport 2 från pilotkommunerna i SKL Matematik PISA 2015 avseende tiden 2013 02 01 – 2014 01 15

Sammanfattning

Det är sju kommuner i pilotomgången Karlstad, Uppsala, Borås, Luleå, Umeå, Sollentuna och Landskrona.

Glädjeämnen är många och satsningen är ett stöd som påverkat det interna arbetet positivt i kommunerna. Det man kan se tendenser till gällande organisationen på hemmaplan är att fokus har flyttats från hur givande arbetsformen med fyra nivåer är till att beskriva allt positivt som har hänt i kommunerna. Nätverkskonferenserna upplevs som värdefulla och det är där erfarenheter delas och processer sätts i gång. Intressant är att fler kommuner detta år skriver att metoden att involvera alla fyra nivåer i utvecklingsarbetet tillämpats.

År två i satsningen är alla operativa mål beslutade i nämnden så nu ska de vara förankrade på den högsta ledningsnivån. Endast behöriga lärare ska undervisa, mer fokus på analys i det systematiska kvalitetsarbetet och tydligare uppföljningar av elevresultaten är slutsatser som några kommuner dragit vid uppföljningarna av de egna operativa målen. En kommun skriver att de har problem att definiera målen och dra slutsatser vilket är problematiskt.

Det finns en samsyn mellan de sju kommunerna då det på flera områden är liknande svar och åtgärder. Inom området gemensam syn tycker drygt hälften av kommunerna att ledningsnivåerna är sammanlänkade och att det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning medan hälften av kommunerna ser att det finns brister. Hur behörigheten ser ut i kommunerna redovisas inte men däremot hur kompetensen ska öka genom kollegialt lärande eller organisationen på skolorna. Lärarsamarbetet har fått mycket fokus i kommunerna. Höga förväntningar bedöms vara mycket viktigt men kommunerna famlar i hur de ska ta sig an frågan med konkreta åtgärder. Alla sju kommunerna är samstämmiga i att rutinerna för systematisk uppföljning och återkoppling behöver förbättras och förfinas. Rutiner finns för att fånga upp elever i behov av stöd men de behöver förbättras anser några kommuner. Pilotkommunerna samarbetar också för att förbättra arbetet runt elever med särskild fallenhet för matematik.

Det finns en gemensam nämnare på flera av områdena och det är att förbättra det systematiska kvalitetsarbetet genom tydligare rutiner, arbetsformer och analysarbete. De flesta åtgärderna är pågående eller klara vilket visar att ett stort utvecklingsarbete sker i pilotkommunerna.