

Fem anledningar att delta i utbildningen

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Svenska skolor har god tillgång till digitala verktyg men i många fall har man inte haft en medveten strategi för hur de ska användas i undervisningssyfte. Inte minst PISA-rapporten *Students, computers and learning - making the connection*, visar hur viktigt det är att pedagogiken styr och tekniken förstärker. Modellen för Skriva sig till lärande bygger på just det och har under flera års tid beforskats av Annika Agélii Genlott och Åke Grönlund vid Örebro Universitet. Resultaten visar att elever som arbetet med metoden når målen i årskurs 3 i matematik och svenska i högre grad än de som arbetet ostrukturerat med teknik eller helt analogt.

Tidiga insatser – mycket att vinna

I studierna i Sollentuna har man sett att många av målen för årskurs 3 uppfylls redan i årskurs 1. De lägst presterande eleverna når dessutom högre resultat än vid traditionell läs- och skrivutveckling. Eleverna utvecklar en förmåga att formativt bedöma och återkoppla till varandra och på så sätt även utveckla sina egna texter. Effekten av arbetssättet följer med eleverna i deras fortsatta studier.

Språkutveckling i alla ämnen

Skriva sig till lärande kan appliceras på alla ämnen och i alla årskurser. Kärnan är det digitala skrivandet och den sociala interaktionen som sker när elever delar dokument och formativt bedömer varandras arbeten under själva lärprocessen. Eleverna får kommentarer från både klasskamrater och lärare och i vissa fall även föräldrar, och får på så sätt strukturerad återkoppling på hur de kan utveckla sina texter och resonemang.

Likvärdighet – för alla elever

Skriva sig till lärande främjar likvärdigheten mellan pojkar och flickor. I den forskning som gjorts på elever som arbetat enligt metoden såg man att skillnader i pojkars och flickors resultat på de nationella proven i matematik och svenska i årskurs 3 i stort sätt var obefintliga. Då elever använder sig av digitala verktyg för sitt skrivande är metoden inkluderande för elever med funktionsnedsättning eller inlärningssvårigheter. Likvärdigheten omfattar även elever med särskild fallenhet, vilka via de digitala verktygen, återkoppling och publicering har oändliga möjligheter till språkutveckling.

Kollegialt lärande på alla nivåer

Utbildningen i modellen för Skriva sig till lärande är förankrad i Helen Timperleys modell i *”Det professionella lärandets inneboende kraft”* och omfattar såväl pedagoger som skolledare. Utbildningen, som sträcker sig över ett läsår med månatliga träffar, leder konkret till en utvecklad undervisning med direkt påverkan på elevers lärande och resultat. Även själva utbildningsformen utvärderas

forskningsmässigt utifrån viktiga faktorer för lyckosam spridning av kunskap kring innovationer. Studien pågår i Sollentuna just nu och är ännu inte klar, men tidiga resultat pekar på en positiv respons och lyckosam spridning från de många pedagoger som utbildats.