

BARNKONSEKVENSPANALYS

främst angående frågan hur eleverna på **Österlengymnasiet** på bästa sätt får möjligheter att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål med syfte att eleverna enligt skollagen 1:4 utvecklas till kompetenta, kreativa och ansvarsfulla vuxna. Barnkonsekvensanalysen är ett underlag för Barn- och utbildningsförvaltningen samt för Samverkansrådet att utarbeta förslag och besluta om insatser för barn och unga.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Sammanfattning	sid 1
Anledning till barnkonsekvensanalysen	sid 1
Bakgrund	sid 2
Kartläggning	sid 2
- Österlengymnasiet	sid 3
- Svensk lagstiftning och barnkonventionen	sid 4
- Elevernas livsvillkor	sid 5
- Forskning	sid 5
- Elevernas åsikter	sid 7
- Personalens åsikter	sid 9
- Elevhälsans åsikter	sid 12
- Socialförvaltningens åsikter	sid 13
- Kultur- och fritidsförvaltningens åsikter	sid 13
- Rektor Pia Svenssons åsikter	sid 13
- Rektor Ann-Marie Hoberts åsikter	sid 13
Beskrivning och analys	sid 14
Bedömning och förslag till åtgärder	sid 16
Utvärdering och återkoppling	sid 17
Referenser	sid 18

Bilagor

1. Utvecklingsplan för Österlengymnasiet 2015-2020.
2. Särskild verksamhetsutvecklingsplan för nyanlända.

SAMMANFATTNING

Barnkonsekvensanalysen innehåller inledningsvis en kartläggning, där bl.a. Österlengymnasiets elevers behov beskrivs, elevernas rättigheter enligt svensk lagstiftning och barnkonventionen, elevernas livsvillkor samt forskning hur elever kan få bra skolresultat. Därefter presenteras elevernas, skolpersonalens, elevhälsans, representanter från socialförvaltningens, kultur- och fritidsförvaltningens, rektor Pia Svenssons och rektor Ann-Marie Hoberts åsikter. En beskrivning och analys görs från det inhämtade materialet och avslutas med bedömning och förslag till olika åtgärder. Dessa förslag är avsedda att vara underlag till beslut för att ge elever bättre förutsättningar att utvecklas i möjligaste mån. Barnkonsekvensanalysen föreslår

- att Österlengymnasiet tillförs resurser om 3,4 miljoner kr till personalförstärkning,
- att den övergripande utredningen genomförs kring Österlengymnasiets lokalanvändning,
- att en bättre arbetsmodell utvecklas för uträknande och fördelning av elevpeng,
- att eleverna används som resurs i Barn- och utbildningsnämndens fortsatta utvecklingsarbete samt
- att extra resurser tillförs till förebyggande arbete.

ANLEDNING TILL BARNKONSEKVENSANALYSEN

Kommunfullmäktige har antagit en Handlingsplan att stärka barnets rättigheter i Simrishamn kommun 2015-2018, där målet bl.a. är att barnkonsekvensanalyser skall göras i viktiga frågor gällande barn.

Det har under våren och sommaren 2015 framgått i Samverkansrådet för barn och unga, (där bl.a. samtliga förvaltningschefer, ordförande och vice ordförande från Socialförvaltningen, Barn- och utbildningsförvaltningen och Kultur- och fritidsförvaltningen ingår) att det finns ett stort antal ungdomar i kommunen som behöver extra stöd för att i enlighet med artikel 6 i barnkonventionen kunna utvecklas så långt det är möjligt. Representanterna från samtliga förvaltningar känner oro för att många ungdomar kommer utvecklas på ett negativt sätt.

Samverkansrådet har också konstaterat att många av dessa ungdomar studerar på Österlengymnasiet. Genom att stödja ungdomarnas skolgång och utgå från Österlengymnasiet, bedömdes att insatser på Österlengymnasiet även skulle påverka ungdomarnas utveckling på andra områden, se vidare nedan under rubriken Elevernas livsvillkor och forskning. Österlengymnasiet har också enligt skollagen 1:4 ett ansvar för att eleverna utvecklas till kompetenta, ansvarsfulla och kreativa personer. Samverkansrådet gav därför Lokal barnombudsman, Marie Lundin, i uppdrag, efter Ann-Marie Hoberts, rektor på Österlengymnasiet, medgivande, att upprätta en övergripande barnkonsekvensanalys gällande Österlengymnasiet, eftersom behovet av en samsyn från kommunen är nödvändig, för att kunna stödja dessa ungdomar på bästa sätt.

Den lokala barnombudsmannen har bl.a. som uppdrag att följa upp och värdera kunskapsnivå och efterlevnad av barnets rättigheter samt föreslå förbättringar för att stärka barnets rättigheter.

BAKGRUND

En majoritet av eleverna på Österlengymnasiet har behov att få extra stöd för att kunna utvecklas så långt som är möjligt.

Centrala stödteamet (CST) på elevhälsan i kommunen genomförde insatser på skolan under perioden 141124 – 150901 med bl.a. utbildningen ALIS till hela personalen. ALIS är en manualbaserad utbildning i förhållningssätt och ledarskap om 18 timmar. Vidare fanns två personer från teamet, som under hela perioden arbetade med personal samt elever och skolpsykolog gjorde särskilda insatser.

Rektor Ann-Marie Hobert fick under april 2015 av Barn- och utbildningsnämnden (Bun) i uppdrag att inlämna en utvecklingsplan för Österlengymnasiet 2015-2020, se bilaga 1, som inlämnades 2015-08-25 till Barn- och utbildningsförvaltningen (Buf). Bun kommer att delges barnkonsekvensanalysen under februari 2016.

KARTLÄGGNING

De barn/unga som berörs av utredningen är en majoritet av skolans elever. Det finns olika grupper med olika behov av stöd, såsom elever med inlärningssvårigheter, elever med kunskapsbrister, nyanlända elever och elever med särskilda behov på grund av olika diagnoser.

Nedan följer en kartläggning kring nödvändig kunskap och information med syfte att kunna genomföra utredningen. Inledningsvis ges information om Österlengymnasiet och dess elever. Därefter redogörs för elevernas livsvillkor enligt forskning samt elevernas, personalens, rektors, kultur- och fritidsförvaltningens och socialförvaltningens åsikter i frågan. Kartläggningen ligger sedan som grund för barnkonsekvensanalysens beskrivning, analys och bedömning och förslag i frågan, som är ett underlag för beslut.

Österlengymnasiet

Skolan har sex yrkesprogram som omfattar tre år, varav fem är lärlingsutbildningar och en är skolförlagd utbildning. Elever kan antas till dessa program om de har åtta ämnen godkända från grundskolan. Godkända betyg i matematik, svenska och engelska är obligatoriskt. Elevantalet är 67 elever. (Omkring fem elever per program och årskurs.)

De elever som inte är behöriga till gymnasieskola kan antas till ett introduktionsprogram under ett år, vilket är en yrkesintroduktion/preparandutbildning eller för nyanlända en språkintröduktion. Det finns vidare ett individuellt alternativ för elever med särskilda behov, studiesvårigheter eller/och med utredda diagnoser. Elever som genomgår det individuella alternativet kan genomföra detta under tre år. Elevantalet på introduktionsprogrammet är för närvarande 114 elever, varav 94 elever är nyanlända.

Skolan har omkring 29 personer som är tills vidare anställda och ytterligare cirka 7 personer som är timanställda.

Eleverna -nyanlända

För närvarande har skolan drygt 181 elever. Mer än 50 % av eleverna är inte födda i Sverige och en stor del är helt nyanlända. Under januari har två nya förberedelseklasser startat och ytterligare en

förberedelseklass kommer under februari att startas upp. Elevernas utbildningsnivå skiljer sig mycket åt. Det kommer ungdomar med nio års skolgång bakom sig och som kan börja gymnasieskolan när de har tillräckliga kunskaper i svenska språket. Men det kommer även ungdomar som är analfabeter eller har mycket liten skolunderbyggnad. Dessa elever behöver undervisning under en betydligt längre tid, eftersom de behöver grundläggande kunskaper i samtliga ämnen för att klara ett gymnasieprogram. Skolan har egna kartläggningsrutiner som kommer att utvecklas i enlighet med Skolverkets nya kartläggningsprogram för grundskolan. Skolan har utarbetat en särskild verksamhetsutvecklingsplan för nyanlända, se bilaga 2.

Eleverna - svenskfödda

Omkring 47 % av skolans elever är födda i Sverige och har gått i svensk grundskola. Många av dessa elever har särskilda behov. Mer än hälften av eleverna har genomgått någon form av utredning via Elevhälsan, BUP eller barnhabilitering, där det framkommit av eleverna har en diagnos eller inlärningssvårigheter. Det har vid en genomgång av elevernas grundskola visat sig att ca en tredjedel av dessa elever hade undervisning i en mycket liten undervisningsgrupp och ca 27 % hade särskilt stöd i liten grupp i flera ämnen. Det framkom således i utredningen att endast 41 % hade under grundskoletiden följt undervisningen i en normalstor klass. Kontrasten blir således markant för dessa elever när alla hamnar i en stor gymnasieklass på 25 elever med endast en pedagog.

Österlengymnasiet genomför varje år i åk 1 en screening av lärlingarnas kunskaper från grundskolan. Screeningen görs i svenska, engelska och matematik. Vid en sammanställning av resultatet i åk 1 för alla tre årskurserna, framkom det att cirka 2/3 av eleverna har så stora svårigheter i matematik och svenska, att de behöver specifika stödinsatser i båda dessa ämnen. I matematik hamnar 58% av eleverna på stanine 1-2 (skala 1-9) vilket innebär mycket stora stödbehov. I svenska är visat screeningen på mycket låga värden vad gäller ordförståelse och läshastighet. En del elever har svårt att hinna läsa texten på en film. Detta är något som påverkar inlärningen i samtliga ämnen i skolan. . En del av screeningresultatet innebar att eleverna behövde kunna alfabetet. Det var 65 % som inte klarade detta test. Screeningresultatet i engelska visade ett bättre resultat även om ett mindre antal elever behöver stöd för att nå målen.

Skolan har sammanfattningsvis en majoritet av elever med ett stort behov av särskilt stöd.

Svensk lagstiftning och barnkonventionen

Enligt 1:10 *skollagen* (2010:800) ska barnets bästa vara utgångspunkt och barnets inställning ska så långt det är möjligt klargöras. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1:4 *skollagen* skall utbildningen ta hänsyn till elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

Alla barn och elever ska enligt 3:3 *skollagen* ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Enligt 1:8 och 1:9 skollagen skall alla ha rätt till lika tillgång och till en likvärdig utbildning.

Enligt 2:8 a skollagen ska kommunen fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. (lag 2014:458)

Enligt barnkonventionens grundprinciper har

- enligt artikel 2 alla barn samma rättigheter och inget barn får diskrimineras.
- enligt artikel 3 ska barnets bästa komma i främsta rummet.
- enligt artikel 6 har barnet rätt till liv, överlevnad och utveckling.
- enligt artikel 12 har barnet rätt att uttrycka sin åsikt. Vuxna ska lyssna, beakta och återkoppla till barnet.

Övriga tillämpliga artiklar är artikel 28 som ger barnet rätt till utbildning. Även artikel 29 avseende syftet med utbildning är aktuell, då syftet bl.a. är att utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga.

Elevernas livsvillkor

Enligt Socialstyrelsens rapport från 2010 s 228 avgörs barns utbildningskarriär tidigt. Betygen från grundskolan årskurs 9 har avgörande betydelse för benägenheten att studera vidare, oavsett barnens socioekonomiska uppväxtbakgrund. Under en procent av barn med betyg över medel "stannar" vid grundskolenivå jämfört med 20-30 procent av jämnåriga med låga eller ofullständiga betyg.

Låga eller ofullständiga betyg från årskurs 9 ökar risken för framtida psykosociala problem. Exempelvis är allvarlig kriminalitet i ung vuxen ålder 8-10 gånger så vanligt bland dem med låga betyg som bland dem med medel/höga betyg. Olika psykosociala problem kan även vara framtida självmordsbeteende och missbruk. Bland barn med svaga skolprestationer är privilegierad social uppväxtbakgrund ingen betydande skyddsfaktor mot ogynnsam utveckling

Orsaken till "låga betyg", kan "handla om påverkan från både genetiska och miljörelaterade faktorer och då ofta i kombination (1,2). Olika risk och skyddsmekanismer kan också påverka sannolikheten för svaga skolprestationer. Men det handlar om sannolikhetsmodeller, inte om ofrånkomliga vägar till en bättre eller sämre framtid (3). Socialstyrelsen resultat pekar på att insatser för att förbättra utsatta barns skolprestationer, sannolikt är nödvändiga om deras framtidsutsikter ska förbättras." (s 229)

I skolan finns risken att nyanlända möts av okunskap och brist på förståelse av elever och personal. Eftersom nyanlända elever ofta inte förstår svenska, kan de ha svårigheter att umgås med de svenska eleverna. Förberedelseklasserna kan vara ett bra stöd att få extra hjälp med det svenska språket och komma ifatt kunskap som de missat under sin flykt, men kan också innebära att de får ännu svårare att på ett naturligt sätt möta och umgås med svenska eleverna.

Eftersom eleverna inte kan svenska och inte fått utbildning under en längre tid, kan barnens självkänsla och självförtroende bli påverkade på ett negativt sätt vilket i sin tur kan medföra svårigheter i deras integrationsprocess.

Under asylprövningen lever eleverna i osäkerhet om de kommer att få stanna i Sverige, vilket sannolikt innebär stora känslomässiga påfrestningar för dem.

Ur budgetpropositionen 2016: Investeringar i skolan för mer kunskap framgår att ojämlikheten och resultatskillnaderna i den svenska skolan har ökat. "Förra sommaren lämnade 13,1 procent av eleverna grundskolan utan gymnasiebehörighet, totalt 12 700 elever. Bland elever vars föräldrar endast har förgymnasial utbildning var det 43,8 procent som inte fick behörighet till gymnasiets nationella program. Regeringens svar på de ökade klyftorna i den svenska skolan är åtgärder för en jämlik skolgång."

Forskning kring hur elever får bäst möjligheter till bra skolresultat

Enligt John Hatties sammanfattade resultat från 2009(4), vilka faktorer som har betydelse för elevernas resultat, är det lärarens kompetens som är den viktigaste faktorn. Barber och Mourshed (5), som i sin forskning tagit hänsyn till resultat inom OECDs PISA, har undersökt på vilka sätt framgångsrika system skiljer sig från mindre framgångsrika system, har också satt fokus på lärarkompetensen och deras arbete, medan andra resursfaktorer framstår som mindre betydelsefulla vad gäller den direkta påverkan på elevernas resultat.

I Skolverkets skrift från 2009 (6) beskrivs resursernas betydelse för elevers resultat. I de sammanfattande slutsatserna (s 249 ff) framgår bl.a.

Forskningen har visat att det är tre faktorer som har en betydande påverkan på resultaten i den svenska grundskolan.

1. Undervisnings- och läroprocesser,
2. Lednings- och organisatoriska faktorer,
3. Skolkulturella faktorer och pedagogisk miljölärfaktorn i undervisnings- och lärandeprocesserna,

"Det handlar dels om lärarkompetensen i att tillsammans med kollegor möta elever utifrån en förståelse av sociala, kulturella och individuella förutsättningar, dels om förmåga att skapa ett klassrumsklimat och en pedagogisk miljö som främjar goda sociala relationer, stöd och support till eleverna. Det handlar också om lärarens organisering av undervisning som aktivt involverar eleverna, utan att förlägga allt ansvar till den enskilde och om en varierad undervisningsrepertoar som underlättar elevernas lärande och utveckling."

Hattie lyfter fram lärarens **relationella kompetens** som innefattar positiva sociala relationer till eleverna, uppmuntran till elevaktivitet, motivation och självreglering utifrån elevernas förutsättningar samt lärarens bidrag till olika typer av mål. Vidare är också förmågan att visa respekt, tolerans, empati och intresse gentemot eleverna, samt inte minst en tro på elevernas potential och förmåga att lära, delar av lärarens relationella kompetens.

För det andra är lärarens **ledarkompetens** mycket betydelsefull för elevers prestationer. Det handlar bl.a. om elevernas successiva involvering av val av aktiviteter och planering av klassrumsarbetet samt återkoppling till eleverna samt snabb feedback.

För det tredje anges också lärarens **didaktiska kompetens**, som bygger på hög ämnesmässig kunskapsnivå väl integrerad med förmågan att ge eleverna kunskapsmässiga utmaningar som uppmuntrar metakognitiv och abstrakt kommunikation. Vidare är lärarens förmåga att formulera tydliga undervisningsmål och förmåga att variera undervisningsmetoder.

Hattie framhåller lärarens arbete med formativ bedömning, men även lärarens tydlighet och kvalificerade återkoppling till eleverna som väsentliga.

Skolans ledning och organisation påverkar indirekt och ska ses verka i kombination med processerna i det dagliga arbetet.

Även om barnkonsekvensanalysen handlar om en gymnasieskola, kan sannolikt Skolverkets resultat för grundskolan, ge vägledning även för skolformer efter grundskolan.

I boken Synligt lärande för lärande av John Hattie (2013) s 221 ff (7) beskrivs följande.

”Det viktigaste budskapet i den här boken är att en av nycklarna är att höja lärarkvaliteten – och att detta uppnås genom att se till att varje lärare i skolan har det förhållningssätt som leder till den största positiva effekten på elevernas inläring och studieresultat. Detta kommer inte att ske med kortsiktiga ingripanden, genom nya kursplaner eller nya undervisningsmaterial. Det kommer att ske genom att använda medvetna strategier för att stödja skolorna med resurser så att de kan ta reda på sin påverkan och respektera dem när de (skolorna) visar sin påverkan på alla eleverna.

Vi behöver metoder som gör skolan till en ”utvärderingsenhet” och vi behöver hjälpa varje skola att få sin personal att arbeta tillsammans med att fastställa de viktigaste resultat som skolan vill utvärdera...”

I Japan, till exempel, tillbringar lärarna 500 timmar framför eleverna – skolan är uppbyggd på ett annat sätt och förhållningssättet i Japan är annorlunda. Darling-Hammond (2010:193) menade att de länder som har gjort de största framstegen när det gäller studieresultat ger lärarna 15-25 timmar i veckan ... att planera tillsammans och ägna sig åt att analysera elevernas inläring, studera lektioner, forska om åtgärder och observera varandras klassrum, vilket hjälper dem att ständigt förbättra sin verksamhet.”

”Ofta vill lärare använda sin arbetstid utanför klassrummet till att betygsätta, förbereda och leta efter undervisningsmaterial. Det är inga oviktiga sysslor – med det vi efterlyser här är en kultur där lärare använder mer tid tillsammans till att förplanera och noga granska denna förplanering och arbeta i grupper med att tolka de påvisbara effekterna av den på eleverna.”

Forskningen visar också (8) ”att en bra skolmiljö som omfattar god kvalitet i undervisningen och lärande som sker på barnens villkor är viktig för hur flickor och pojkar mår, utvecklas och presterar i skolan. Vänner och relationer i och utanför skolan är också viktiga för elevernas psykosociala hälsa, liksom exempelvis, kost, sömn och motion. Det är viktigt att skolan tar fasta på forskningsrön om skolmiljöns betydelse, om barn och ungdomars biologiska utveckling och grundläggande behov, om individuella skillnader liksom om skillnader kopplade till kön.”

Elevernas åsikter

Eftersom forskning visar att bra skolprestationer är beroende av både en god kvalitet i undervisningen, en bra skolmiljö och att eleverna mår bra, är elevernas åsikter kring alla dessa frågor viktiga att ta hänsyn till.

Elevernas åsikter har tagits in på olika sätt genom Skolinspektionens undersökning av elevernas åsikter från årskurs 2 under höstterminen 2015, elevkårens åsikter, åsikter genom kommunens arbetspolitiska ungdomsprogram samt genom svaren från elevernas trivsenkät 201.

Skolinspektionen (SI) granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet med målet att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen. I denna granskning har Österlengymnasiets elever i årskurs 2 fått besvara en enkät som här kortfattat beskrivs.

Svaren redovisas i indexvärden, som sammanfattningsvis är ett medelvärde för tre olika påstående inom varje område. Indexvärdet är mellan 0-10, där 10 stämmer helt och hållet och 0 stämmer inte alls.

Frågeområde	
1. Hur eleverna ansåg om de visste vad som krävdes av dem.	6,7
2. Hur eleverna upplevde stimulans i skolarbetet.	6,4
3. Elevernas tillit till sin egen förmåga.	8,2
4. Elevernas upplevelse att få stöd och hjälp i skolarbetet.	6,5
5. Elevernas upplevelse på att få utmaningar.	6,9
6. Elevernas upplevelse att kunna diskutera, argumentera och reflektera	6,7
7. Elevernas upplevelser att få tala och diskutera värden och de mänskliga rättigheterna.	5,8
8. Elevernas upplevelser av respekten på skolan kring olikheter och allas rätt till samma förutsättningar.	7,8
9. Elevernas upplevelse kring delaktighet och inflytande.	6,1
10. Elevernas upplevelse kring skolans ordningsregler.	5,7
11. Elevernas upplevelse kring studiero.	6,4
12. Elevernas upplevelse av trygghet.	8,3
13. Elevernas upplevelse av hur skolan arbetar med att förhindra kränkningar.	7,7
14. Elevernas upplevelser kring skolans elevhälsa.	7,7

(Här kan du läsa mer om Skolinspektionens regelbundna tillsyn av skolorna: www.skolinspektionen.se/sv/Tillsyn--granskning/Regelbunden-tillsyn/)

Elevkåren fick den 8 december 2015 i grupp besvara frågorna; Vad fungerar bra på Österlengymnasiet? På vilket sätt kan det bli bättre? Gruppen bestod av fem tjejer och fyra killar.

Gruppen svarade bl.a. följande. Det är bra stämning på skolan och cafeterian är bra. Alla hade någon lärare de tyckte är bra och lärlingarna ansåg att det är förmånligt att få praktik. Studievägledaren lyftes särskilt som en bra resurs. Möblerna beskrevs som gamla och dåliga och inredning som projektdukar, är trasiga. Skolan behövde också överhuvudtaget fräschas upp genom t.ex. att måla om vissa väggar. Lokalerna behövde organiseras om. Tidigare hade de mer plats på skolan. Större matsal skulle också behövas, eftersom det ofta var lång kö till maten. Detta berodde på att de nu är fler elever och alla elever äter samtidigt. Några tyckte det var obehagligt att ha vuxna på skolan från SFI.

Inom det **ungdomspolitiska arbetsprogrammet** ställdes under hösten 2015 till cirka 60 ungdomar från högstadiet och gymnasier i Simrishamn tre olika frågor. På frågan "hur lycklig är du på en skala från 0-10", där 0 är inte alls lycklig och 10 är mycket lycklig, var det genomsnittliga svaret = 6,8. På frågan vad som kan bli bättre och hur samhället kan förändras för att de skall bli lyckligare, visste flertalet av eleverna inte hur det skulle kunna bli bättre.

Ungdomar som tackat ja till att träffa kommunens Samverkansråd träffade 151202 rådet för att diskutera och reflektera över resultatet. (Samverkansrådet består av ordföranden och vice ordföranden i socialnämnden, barn- och utbildningsnämnden samt i kultur- och fritidsförvaltningen, förvaltningscheferna, lokal barnombudsman samt cheferna från Elevhälsan, verksamheten Benka-dí och socialtjänstens Barn- och ungdomsenhet.) I diskussionerna framkom från ungdomarna bl.a. följande.

- Ungdomar behöver mer stöd från skolan och från vuxna som skapar mer tid till reflektion kring olika livsfrågor och hur det är att vara ungdom. Det är viktigt att vuxna som jobbar med ungdomar, kan möta ungdomars frågor och känslor kring livet.
- Många elever upplever ångest hela tiden, på grund av många olika saker som t.ex. identitet, skolval, kläder, sexuell läggning, betyg, stress, att bli accepterad och inkluderad av andra, att duga som en är, intryck från sociala media, nyheter kring krig, miljön, katastrofer, m.m. Mobiltelefonvanor skapar också mycket stress och samtidigt behövs telefonerna för att bli inkluderade socialt. Vuxnas mående påverkar även ungdomars mående.
- Det behövs flera vuxna som är lättillgängliga för samtal och som bryr sig. Flera möten och samtal mellan generationer behövs, där t.ex. vuxna skulle berätta mer om sig själva sin egen ungdomstid.
- Skolan skulle ha mindre fokus på inläring och mer på livskunskap och dialog. Mindfulness och meditation skulle kunna läras ut mer. Kuratorer kan vara ett viktigt stöd om ungdomar har förtroende för dem, men detta är inte alltid fallet. Lärare som har tid att lyssna, vuxna som "Åsa på Torget" på Korsavad eller personal på Bénka-dí, som har tid för informella samtal, är viktiga. Skolresultaten blir bättre om ungdomarna mår bra och kan koncentrera sig på sitt skolarbete istället för på sitt mående.
- Det är svårt att ta sig till BUP i Ystad, eftersom eleven kan missa för mycket i skola. Första linjen finns, men ungdomar ser den som ett ställe man går till med lättare problem. Ungdomar saknar också information om olika möjligheter till stöd, varför information behöver nå ut bättre, inte i pappersformat utan via nätet och via alla mobiltelefoner som ungdomar använder mycket. Ungdomar skulle kunna vara rådgivare till vuxna på hur man

- kan nå ut bäst med info. BUP och första linjen skulle också kunna arbeta mer förebyggande, som att besöka flera skolor oftare och berätta om möjligheterna för ungdomar att få stöd.
- Ungdomar röker nu mer än tidigare och att det är väldigt vanligt och accepterat. De tyckte att skolan inte reagerade tillräckligt och ungdomar kan röka direkt utanför entrén på vissa skolor.

Trivselenkäterna gjorda hösten 2015, visar bl.a. att majoriteten av eleverna trivs bra på skolan, de känner sig trygga och väl behandlade av varandra och av sina lärare.

Personalens åsikter

All personal fick den 3 december 2015 i grupper diskutera följande frågor. Vad fungerar bra på Österlengymnasiet och vad skulle kunna bli ännu bättre med syfte att eleverna kan utvecklas så långt det är möjligt.

Personalen svarade på frågan vad som är bra på Österlengymnasiet bl.a. följande.

Skolan "fångar" snabbt in eleverna när de börjar på skolan och får kunskap om elevernas behov och eventuell problematik. De har sedan regelbundet elevkonferenser för att följa upp elevens behov. Det är inte bara elevens mentor som har kunskap utan samtliga aktuella lärare har denna kunskap för att på bästa sätt kunna stödja eleven. Eleverna är ofta i små grupper och det finns specialkompetens bland lärarna. Lärarna träffas regelbundet runt eleverna för att utvärdera sitt och elevens arbete. Lärarna är flexibla och kan anpassa sig efter elevernas behov. Utvecklingssamtalen fungerar bra och det finns en enhetlig mall med bra kvalitet att arbeta efter. Lärarna upprättar speciallösningar till eleverna vid behov, t.ex. anpassade scheman.

Det är lugnt på skolan och det finns överlag en bra attityd mot varandra och det finns inga problem med förstörelse. Personalen och rektorn är engagerade i sitt arbete och eleverna blir sedda. Det finns vuxna ute bland eleverna som främjar likabehandling och ett gott klimat. Under rasterna finns möjlighet till integration och de har ett fungerande bibliotek och café. Eleverna trivs och upplever inget utanförskap utan alla får plats. Lärarna kring de nyanlända har en bra relation till sina elever och har även kontakt med ensamkommande barnens boende samt myndigheter. Det finns en bra marknadsföring kring skolan.

Personalen svarade på frågan vad som behövs bli bättre på Österlengymnasiet bl.a. följande.

- Eftersom (omkring 65 % av de svenskfödda eleverna inte kan alfabetet,) många elever har låg läshastighet och låg ordförståelse behövs fler specialpedagoger.
- Det behövs mer resurser för att ge eleverna bättre språkstöd i samtliga ämnen.
- Det behövs mer SYV eftersom det är många praktikplatser som ska ordnas för eleverna.
- Eftersom elevgrupperna växer och eftersom eleverna har mycket speciella behov krävs större lärartäthet. Mindre grupper hade varit bra.
- Lokalerna behöver renoveras och anpassas efter elevernas behov.
- Eftersom skolan behöver utvecklas ännu mer, hade det varit bra om det mobila stödteamet fick arbeta vidare med skolan.
- Det skulle behövas någon vuxen som alltid finns tillgänglig för eleverna.

- Integrationen behöver utvecklas, eftersom det finns en segregering bland olika grupper och också inom den nyanlända gruppen. Förslagsvis skulle någon rast kunna förlängas för att ge mer tid för möten.
- Personalen behöver kompetensutveckling inom flera områden.
- Det behövs bättre samverkan med socialtjänstens ungdomsgrupp.
- Det skulle finnas verksamhet för ungdomarna som är kvar efter skolan.
- Det skulle behöva en annan undervisningsform för de elever som behöver mer stöd. Vissa elever behöver grundläggande kunskaper för att klara sig i samhället, som inte de fått med sig hemifrån. Många elever har dåligt självförtroende och har svårt att fungera på lärlingsplatserna. Livskunskap som ytterligare ett ämne hade varit bra.
- Lärarna skulle också behöva ha mer möjlighet till råd och stöd gällande elever med mycket behov.
- Det skulle behövas mer personalaktiviteter för att stärka lärarkollegiet samt fortbildning.
- Fler elevaktiviteter som resor och studiebesök.
- Skolmaten behöver varieras mer.
- Det skulle också behövas någon instans där nyanlända får hjälp med sitt boende efter de fyllt 18 år, eftersom det finns nyanlända, som då inte får bo kvar och denna oro påverkar skolarbetet. Vidare hade det varit bra om det fanns ungdomshandläggare från socialtjänsten ute i skolan för att kunna ge eleverna svar på frågor, som te.x. när de inte längre får ekonomiskt stöd från socialtjänsten utan istället får bidrag och lån från CSN.
- Rektorn behöver stöd från en biträdande rektor.

Arbetslagen på skolan fick i december 2015, med utgångspunkt från svaren i Previa-enkäten, i uppdrag att ge förslag till en handlingsplan för Österlengymnasiet för att utveckla verksamheten.

Arbetslagen har lämnat in varsin handlingsplan vilka sammanställts enligt nedanstående.

1. Hur kan den fysiska miljön förbättras?
 - Samtliga arbetslag upplever att skolan är nersliten och att man behöver se över lokaler, möbler samt belysning. Det görs en jämförelse med NOVA-academy
 - Ventilationen känns otillräcklig
 - Fler lokaler då skolan upplevs som trångbodd
 - Återbesök av ergonomen från Previa som var på skolan i våras
 - Lärlingslärarna vill flytta lärlingsutbildningen till annan byggnad i centrum
2. Hur kan vi minska den fysiska belastningen och öka säkerheten?
 - En risk- och konsekvensanalys för skolan är gjord. En handlingsplan är upprättad och åtgärder är planerade
 - Förslag – alla kan bära ett synligt passerkort
 - Arbeta för att alla elever är vårt gemensamma ansvar. Eleverna måste fortlöpande få information om våld och kränkningar
3. Hur kan samarbetet mellan medarbetare och chef förbättras?
 - Det bör upprättas en dagordning inför den nya ledningsgruppens möte. Detta ger medarbetare möjlighet att diskutera/framföra synpunkter genom sin arbetslagsledare
 - Miks/soläng önskar att arbetslagsledarskapet går runt

- En biträdande rektor för avlastning
 - Gemensam tid för samplanering bör prioriteras och längre raster införas
4. Hur kan vi öka känslan av att vara delaktig i skolan?
 - Vi är en liten skola och det är viktigt att alla tar ett ansvar för gemenskapen
 - Att lära känna alla elever på olika sätt t. ex genom gemensamma aktiviteter, klassrumsbesök mm.
 - Genom demokratisk beslutsgång
 - Fler gemensamma personalaktiviteter
 - Önskemål om egna medel och inflytande i ekonomin
 5. Hur kan vi förbättra känslan av påverkan i arbetsituationen?
 - Ökad möjlighet till dialog mellan enheterna angående resursfördelningen vad gäller personal och studiehandledare.
 6. Hur kan vi öka feed-backen och på vilket sätt?
 - God löneutveckling
 - Spontana samtal. Vi är varandras arbetsmiljö.
 7. Hur kan vi minska stressen?
 - Önskemål om läromedelskonto
 - Se över IT och nätverk då det inte fungerar tillfredsställande. It-ansvarig.
 - Mer stödpersonal, specialpedagog, elevvärd, mobila stödteamet mm
 - Lärlingssamordnarna önskar PC
 - Kunna påverka schemat och längre raster
 - Två lärarsystem och delat mentorskap
 - Minska mötestider, mer konstruktiva möten samt selektera vilka som ska delta
 8. Vad är det som leder till fysiska besvär/smärta/värk
 - Lärlingslärarna har behov av nya arbetsstolar
 9. Vilken information behövs/saknas angående skolans mål?
 - En systematisk uppföljning av kvalitén
 - Mer elevbaserade individuella val
 10. Hur kan arbetsplatsen påverka personalen ork efter arbetsdagen
 - Höj friskvårdspengen
 - Lärare i slussen har samma elever hela dagen. Bra om man kan "byta" elever mellan lärarna.
 - Fördela lektionerna jämt över arbetsdagen
 - Fler hälsofrämjande aktiviteter under arbetstid

Kommunens elevhälsas åsikter

Kommunens elevhälsa (CST) har under en period för skolan gjort betydande insatser, vilka avslutade 1/9 2015, med följande utvärdering. Det finns enskilda komplexa ärenden där det behöver finnas

stora resurser över lång tid. Strukturerna kring de olika yrkesrollerna på skolan behöver utvecklas. Det finns en enorm välvilja att skapa en god lärmiljö för eleverna på skolan, men rutinerna kring rollerna som mentor, pedagog, specialpedagog, SYV och kurator behöver utvecklas. Det har under hösten 2015 bildats en sammanhållande ledningsfunktion för både Lär/Yrkespep/Spintro och det individuella alternativet (Miks) vilket möjliggör en gemensam planering för den breda verksamhet som skolan har. Österlengymnasiet skulle behöva fortsatt stöd av CST, eftersom både pedagoger och ledning försöker hitta olika vägar till inläring då de flesta eleverna har stora behov av stöd och guidning i sin vardag.

Niclas Björné, ansvarig för SCT:s insats på skolan, anser att skolan skulle behöva ha fler vuxna med rätt kompetens, för att kunna ge extra stöd till vissa enskilda elever men också för att skapa utrymme för pedagogerna att arbeta med reflektion, kollegialt lärande och för kunna möta enskilda elever. En möjlighet är att det finns två pedagoger i varje klass. Vidare behöver mentors- och arbetslagsledarrollen och skolans stödteam utvecklas.

Socialförvaltningens åsikter

Mats Bengtsson, enhetschef på Barn- och ungdomsenheten, anser att det krävs tidiga insatser i skolan, så att eleverna får det stöd de behöver för att kunna utvecklas och nå skolans kunskapskrav. Den stora mängd elever på Österlengymnasiet som inte når kunskapskraven, visar på att arbetet med tidiga insatser behöver fortsätta och även utvecklas.

Om skolan känner oro för att barn far illa, måste detta anmälas till socialtjänsten. Hans enhet skulle också kunna användas genom att de tillsammans med skolan, kan diskutera hur de kan ge personal, skola och elever information och stöd kring olika behov. Han anser också att skolan måste ha mer tillit till socialtjänstens arbete för att kunna främja ett bättre samarbete både gällande individärende samt i det förebyggande arbetet.

Hans enhet har dock för närvarande inte mycket resurser för att kunna arbeta förebyggande eftersom arbetsbelastningen inom enheten är hög.

Kultur- och fritidsförvaltningens åsikter

Seth Selleck, ungdomssamordnare och enhetschef, känner oro för att det är en så stor mängd ungdomar på Österlengymnasiet som inte når skolans mål samt över ungdomars psykiska ohälsa, alkohol- och droganvändning och en växande främlingsfientlighet. Han ifrågasätter kommunens förebyggande arbete och anser att detta måste prioriteras bättre. Mer resurser i form av vuxna borde riktas mot framförallt högstadiet. Därmed kan eleverna fångas upp tidigare än på gymnasiet. Dessa resurser skulle kunna utgå från olika förvaltningar, men han anser att dessa främst skall utgå från socialförvaltningen, eftersom denna enligt lagstiftningen skall arbeta förebyggande. Han anser att fältarbetare (socialsekreterare) ska anställas som kan arbeta uppsökande ute bland skolor och familjer samt på olika mötesplatser på kvällar och helger.

Ungdomar behöver också mer att göra efter sin fritid och en tanke är att lärare som vill, skulle inom sin tjänst kunna anordna olika aktiviteter. Vidare skulle ideella organisationer kunna samordnas från kommunen för att ge ungdomar sysselsättning. Detta kan göras både på högstadiet och på gymnasiet.

Korsavadskolans Rektor Pia Svenssons åsikter

Korsavadskolan beräknas under 2016 ha 100-150 nyanlända elev. Dessa elever tillsammans med ett flertal svenskfödda elever på skolan, har behov av extra stöd i sin sociala situation, vilket innebär ett behov av bl.a. fler socionomer som kan arbeta förebyggande.

Rektor Ann-Marie Hoberts åsikter

Österlengymnasiet har genomgått en mycket omfattande förändring. Antalet elever har krympt under de senaste åren och de sista klasserna med högskoleförberedande program slutade våren 2013. Österlengymnasiet har således under ca 1,5 år arbetat för att utveckla den skola och den skolform som Österlengymnasiet strävar mot.

Österlengymnasiet ska vara en skola för främst kommunens egna ungdomar och målet är att ungdomarna ska kunna beredas arbetet inom det lokala näringslivet. Varje ung person som inte kommer i arbete får en kvalitativt sämre livssituation, samt kommer att kosta samhället mycket stora belopp. Det är således av största vikt att kommunen satsar på att samtliga ungdomar får det stöd de behöver under sin skolgång för att klara av sin utbildning och få ett arbete.

Det har tidigare i detta dokument redogjorts för de svenskfödda elevernas bristande förkunskaper när de börjar på ett program på Österlengymnasiet. Österlengymnasiet får enligt utredningen om skolbakgrund och diagnoser anses vara en stor resursskola för flertalet av eleverna. För att kunna ge kommunens elever en likvärdig utbildning är det viktigt att elevpengen utformas efter elevernas behov, vilket i nuläget inte är fallet. En lösning hade kanske varit att utföra screeningtest på samtliga elever i åk 1 på båda gymnasieskolorna för att säkerställa en bra fördelning av kommunens stödresurser till eleverna.

Personalen på Österlengymnasiet gör en stor insats och är beundransvärd med tanke på de små resurser som finns för denna grupp av elever med mycket stort stödbehov. Det behov som kan identifieras är ett behov av dubbla pedagoger i klasserna. Det finns även ett behov av stödpersonal som ytterligare en specialpedagog, en socialpedagog som finns bland eleverna samt en elevsamordnare/elevassistent för alla nyanlända.

När det gäller våra nyanlända, behövs även ett utökat stöd av studiehandledare.

Den situation som nu råder innebär att personalen snabbt kommer att slitas ner med ytterligare stress och sömnproblem som följd.

En ytterligare åtgärd som hade underlättat för lärarna hade varit en mindre lärlingsklass där de elever som har störst problem och diagnoser sakta skulle kunna slussas ut i arbetslivet i sin egen takt. Den nuvarande utbildningsformen innebär att samtliga elever ska ut på en arbetsplats direkt i åk 1. Detta är något som inte alla klarar samtidigt som de inte vill gå på en annan skola.

BESKRIVNING OCH ANALYS

Enlig barnkonventionen artikel 6 och skollagen 1:4 och 3:3 skall eleverna få möjlighet att utvecklas så långt som är möjligt. Det har i utredningen visats att en majoritet av Österlengymnasiets elever

behöver mer stöd för att kunna utvecklas så långt det är möjligt. Det behövs därmed göras förändringar på skolan som sannolikt innebär en resursförstärkning till skolans budget för att elevernas rättigheter ska kunna tillgodoses. Vidare behövs det förebyggande arbetet i kommunen utvecklas för att tidigt kunna stödja barn och ungdomar, med syfte att de får bättre förutsättningar att genomföra sin gymnasieutbildning.

Enligt artikel 2 får inga barn och unga diskrimineras och de har lika rätt till alla rättigheter i barnkonventionen. I skollagen 2:8 framgår att kommunen ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Enligt skollagen 1:8 och 1:9 har alla rätt till lika tillgång och en likvärdig utbildning. Enligt proposition 2009/10 s 229 framgår att "likvärdighet inte betyder likformighet eller att alla elever ska få lika mycket resurser... Likvärdighet innebär att de fastställda målen kan nås på olika sätt beroende på lokala behov och förutsättningar."

Barn- och utbildningsförvaltningen kan, för att kunna tillgodose alla elevers olika behov, utveckla en bättre arbetsmodell att räkna ut elevpengen för att på så sätt kunna fördela kommunens skolors resurser efter elevernas behov. Rektor Ann-Marie Hobert föreslår att alla elever som skall börja årskurs 1, skall genomgå en screening, för att utifrån dessa resultat fördela elevpengen på de olika gymnasieskolorna. Det finns sannolikt även ytterligare metoder att välja mellan för att få ett bra underlag att genomföra fördelningen. Vidare kan arbetsmetoder för överlämnandet av eleverna från årskurs 9 till gymnasiet även utvecklas.

Enligt artikel 12 skall barn och ungas åsikter inhämtas och beaktas i beslut som berör dem. Eleverna har bidragit till att lyfta fram viktiga förbättringsområden. Det är tydligt utifrån elevers egna åsikter att skolmiljön behöver förbättras samt att det finns vuxna som möter dem på ett personligt plan. Ungdomarna har sagt att de inte vet hur de skall bli lyckligare och att de behöver få veta sina rättigheter och möjligheter till stöd. Skolinspektionens indexresultat visar främst även på att det behövs förbättringar kring elevernas upplevelse att bli bemötta och få stöd, att få diskutera värden och de mänskliga rättigheterna, kring skolans ordningsregler samt kring delaktighet och inflytande. Dessa behov stöds av forskning som visar att en bra skolmiljö som omfattar god kvalitet i undervisningen och lärande som sker på barnens villkor är viktig för hur flickor och pojkar mår, utvecklas och presterar i skolan

Skolinspektionens indexvärde samt trivselenkäterna visar också att det finns goda förutsättningar att utveckla skolan. Värdena kring elevernas upplevelse av trygghet, kring skolans elevhälsa och hur skolan arbetar med att förhindra kränkningar var högt. Vidare var elevernas upplevelser av respekten på skolan kring olikheter och allas rätt till samma förutsättningar och elevernas tillit till sin egen förmåga god och det var inget område som låg under 5.

Elevhälsans förslag är att Österlengymnasiet skulle **behöva fortsatt stöd av CST**, eftersom både pedagoger och ledning försöker hitta olika vägar till inläring, då de flesta eleverna har stora behov av stöd och guidning i sin vardag. Elevhälsan anser vidare att skolan skulle behöva fler vuxna med rätt kompetens.

Skolverket hänvisar till Hatties forskning, vilken bl.a. konstaterar att nyckeln är att höja lärarkvaliteten, så att varje lärare har det förhållningssätt som leder till den största positiva effekten på elevernas inläring och studieresultat. Detta kan ske genom att använda medvetna strategier för

att stödja skolorna med resurser som bl.a. kan göra skolan till "en utvärderingsenhet" och hjälpa skolan att få sin personal att arbeta tillsammans med att fastställa de viktigaste resultat som skolan vill utvärdera för att lärarna kan ta reda på sin påverkan på alla eleverna.

Ann-Marie Hoberts förslag är att det finns ett behov av **dubbla pedagoger i klasserna** samt en mindre lärlingsklass där de elever som har störst problem och diagnoser sakta skulle kunna slussas ut i arbetslivet i sin egen takt. Det finns även ett behov av stödpersonal såsom ytterligare en **specialpedagog, en socialpedagog** som finns bland eleverna samt för de nyanlända en **elevsamordnare/elevassistent** och ett utökat stöd av **en studiehandledare**. Detta förslag stöds också av personalen.

Dubbla pedagoger i klasserna och mer stödpersonal tillsammans med CST:s stöd skulle kunna ge förutsättningar att i enlighet med Hatties forskning höja lärarkvaliteten och hitta medvetna strategier för personalen att utveckla sin påverkan på alla elever. Dubbla pedagoger skulle ge lärarna mer tid till att möta eleverna samt tid för reflektion och utvärdering. Det är dock i detta sammanhang viktigt att belysa Hatties forskning att det inte är de extra resurserna som är det väsentliga utan på vilket sätt lärarkvaliteten höjs. Med hänsyn till den stora mängd av elever med särskilda behov, är det sannolikt dock inte tillräckligt att enbart arbeta med lärarkvaliteten utan extra vuxna krävs också för att tillgodose dessa behov.

Ann-Marie Hobert beräknar att kostnaderna för samtliga insatser uppgår till ca 3,4 miljoner beroende på löneläget inklusive lagstadgade och kollektivavtalade sociala avgifter om ca 48 %. Härtill kommer kostnader för nya tjänster, nya lörosalar samt läromedel för de nyanlända. Denna kostnad är f. n omöjlig att beräkna då vi inte har någon slutlig summa på antalet nyanlända. Enligt den kommunala prognosen kommer det ett stort antal nyanlända under kalenderåret 2016. Kostnader för nyanlända kan dock finansieras av det statsbidrag om 45,6 miljoner kronor samt ytterligare 7,4 miljoner, vilket Barn- och utbildningsförvaltningen kommer att få del av.

Elever och lärare har också lyft behovet av att höja kvalitén i skolmiljön gällande inventarier och lokaler, vilket påverkar trivseln på skolan. En övergripande **översyn över Österlengymnasiets lokalanvändning och renovering** har inletts och behöver genomföras. Detta behov sammanfaller också med kommunens nya utmaning att använda Österlengymnasiet på bästa sätt för att kunna ge nyanlända deras rättighet till skola.

Seth Selleck från kultur- och fritidsförvaltningen ger förslag att resurser behöver prioriteras till förebyggande insatser, så att eleverna får bättre förutsättningar att fungera och utvecklas. Seth Selleck föreslår att socialförvaltningen tilldelas resurser för att anställa socialsekreterare att arbeta som fältsekreterare samt att lärare och ideella organisationer ges möjligheter att skapa sysselsättning till ungdomar efter skolan.

Mats Bengtsson från socialförvaltningen anser att tidiga insatser är viktiga för att förebygga psykisk ohälsa och en möjlighet för elevers utveckling. Mats Bengtsson anser vidare att samarbetet kan förbättras mellan socialförvaltningen och barn- och utbildningsförvaltningen, så att socialtjänstens kunskaper kan användas bättre i skolan, men hänvisar till att socialtjänstens resurser för förebyggande insatser är begränsade.

Representanter från olika förvaltningarna är överens om att **förebyggande insatser behöver utvecklas** till förmån för elever mellan 13 – 18 år. Den stora mängd nyanlända unga, som under 2016 beräknas uppgå till 600 elever, är en del av orsaken till det ökade behovet av förebyggande insatser. Undertecknad rekommenderar därför att fyra heltidstjänster som socionomer tillsätts med uppdrag att arbeta med barn/unga och deras familjer, som gemensamt kan utveckla en arbetsmetod att verka både ute på skolorna, inom socialtjänsten och tillsammans med Bufs elevhälsa och personalen på Benká-dí. Dessa resurser kan utgå från samtliga förvaltningar. Var dessa resurser skall utgå ifrån och hur dessa resurser skall användas på bästa sätt, behöver beslutas efter gemensamma diskussioner från representanter från de aktuella förvaltningarna. Ett arbete för att verka för ett bättre samarbete mellan socialförvaltningen och barn- och utbildningsförvaltningen har initierats av undertecknad, vilket kommer att inledas under 2016, som sannolikt kan bidra till förslag till gemensamma förebyggande insatser.

Det är väsentligt att redovisa kostnaderna för kommunens insatser, men det är också viktigt att försöka visa vilka konsekvenser och vinster insatser kan få. Genom att ge bättre förutsättningar till det förebyggande arbetet samt ge personalen på Österlengymnasiet större möjligheter att utvecklas och möta varje elev efter sina förutsättningar, ökar detta sannolikheten att kvalitén på skolmiljön höjs, vilket enligt forskning är viktig för hur flickor och pojkar mår, utvecklas och presterar i skolan.

Enligt budgetpropositionen 2016, kommer särskilda satsningar att göras för skolor med utsatta barn och unga, vilket sannolikt kommer att innebära att kommunen kan ansöka om statsbidrag för Österlengymnasiet. Enligt budgetpropositionen 2016 investerar regeringen närmare 660 miljoner kronor i en jämlik skola 2016. "Tillsammans med investeringarna på jämlik skola som aviserades i vårbudgeten innebär det satsningar på totalt cirka 1,8 miljarder kronor 2016, därefter cirka 1,9 miljarder kronor årligen mellan 2017-2018 och cirka 1,5 miljarder 2019."

För en jämlik skola investerar regeringen i budgetpropositionen dessutom i att höja schablonersättningen till kommuner för asylsökande barns skolgång med 50 procent inom justitiedepartementets ansvarsområde. Detta innebär en väsentlig förbättring av kommunernas förutsättningar att ordna ett bra mottagande för de asylsökande barnen." (Ur budgetpropositionen 2016)

BEDÖMNING OCH FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER

Barnets bästa skall enligt artikel 3 i barnkonventionen och enligt skollagen 1:10 ligga till grund för beslut som rör barn och unga. Barnets bästa kan gälla ett enskilt barn eller grupp med barn. I denna barnkonsekvensanalys utreds bästa tänkbara lösningen för att ge majoriteten av Österlengymnasiets elever det bästa genom att ge skolan bättre förutsättningar att tillgodose elevernas rätt att utvecklas så långt det är möjligt.

Undertecknad ger med barnkonsekvensanalysen som underlag följande förslag till åtgärder.

- Eftersom majoriteten av skolans elever har extra behov av stöd krävs, förutom att lärarna får stöd att utvecklas, fler vuxna med rätt kompetens. Undertecknad stödjer därför rektor Ann-Marie Hoberts och Elevhälsans bedömning att skolan får fortsatt stöd av CST till att utvecklas samt får resurser i form av ytterligare pedagoger samt en specialpedagog, en socialpedagog samt för de nyanlända en elevsamordnare/elevassistent och en studiehandledare. En mindre lärlingsklass bör också inrättas för att ge de elever som känner en osäkerhet inför inträdet på

arbetsmarknaden en möjlighet till utbildning enligt sina egna förutsättningar. Kostnaderna beräknas uppgå till cirka 3,4 miljoner kronor.

- Att Barn- och utbildningsförvaltningen genomför den påbörjade övergripande utredning kring Österlengymnasiets lokalanvändning samt behov av renovering och investeringar i inventarier mm.
- Att Barn- och utbildningsförvaltningen, för att kunna tillgodose alla elevers olika behov ,utvecklar en bättre arbetsmodell att räkna ut elevpengen, för att på så sätt kunna fördela kommunens skolors resurser efter elevernas behov.
- Att eleverna används som en resurs och får en verklig roll i skolans och Barn- och utbildningsnämndens utvecklingsarbete i alla delar och att det ingår i skolans och Barn- och utbildningsnämndens uppdrag att särskilt redovisa hur eleverna getts möjlighet till delaktighet och inflytande.
- Denna barnkonsekvensanalys utreder inte orsakerna till den stora mängd av elever som behöver extra stöd. Tidiga och förebyggande insatser från kommunens olika förvaltningar är dock av stor vikt och behöver utvecklas för att ge elever det stöd som behövs för att förebygga att Österlengymnasiet framledes får elever som har bättre förutsättningar att uppnå utbildningens mål. Resurser för förebyggande insatser rekommenderas att tillföras främst socialförvaltningen. Enligt socialtjänstlagen 5:1 har socialtjänsten i uppdrag att verka för att barn och unga växer upp under trygga och goda förhållanden. Alternativt skulle socionomer kunna anställas på Korsavadskolan samt Österlengymnasiet med uppdrag att arbeta förebyggande även utanför skolorna, med familjer samt i samarbete med personalen från kommunens Elevhälsa samt från Bénka-dí. Därför rekommenderas att en grupp med representanter från kommunens olika förvaltningar utses för att planera hur resurser för förebyggande insatser på bästa sätt kan genomföras. Dessa resurser beräknas uppgå till 2,4 miljoner kronor, vilka skulle kunna finansieras från kommunens statsbidrag om 45, 6 miljoner kronor, eftersom insatserna även kommer att användas till den stora mängd nyanlända barn och unga i kommunen.

UTVÄRDERING OCH ÅTERKOPPLING

Det är viktigt att de beslut som fattas med anledning av barnkonsekvensanalysen, återkopplas till Österlengymnasiets elevkår och elever efter former som skolan anser lämpligt.

För att utvärdera de insatser som kommer att genomföras enligt beslut, är en konsekvensutvärdering inom ett år att rekommenderas för att undersöka vilka effekter besluten har gett.

Simrishamn kommun

2016-01-25

Marie Lundin

Lokal barnombudsman

REFERENSER MM

- (1) Rutter M. Genes and behavior, Oxford: Blackwell Publishing: 206
- (2) Cicchetti D, Rogosch FA. Equifinality and multifinality in developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*; 1996;8: 597-600.
- (3) Johnson W, McGue M, Iacono W. School performance and genetic and environmental variance in antisocial behavior at the transition from adolescence to adulthood. *Developmental Psychol-*
- (4) Hattie, J.A.C. (2008) *Visible learning; a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London New York, Routledge.
- (5) Barber och Mourshed OECDs PISA undersökning
- (6) Skolverket (2009)– Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer.
- (7) John Hattie (2012) *Synligt lärande för lärare*, Bokförlaget Natur & Kultur, Stockholm
- (8) Jennie C. Ahrén, *Skolan och ungdomars psykosociala hälsa*, SOU 2010:80

