

# **ORGANISATIONS- OCH UTVECKLINGSPLAN**

**Barn- och  
utbildningsförvaltningen  
Kinda kommun**

**2013-2016**

## **Innehållsförteckning**

### **Barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde**

#### **Grundläggande värden**

#### **Ramar**

#### **Utvecklingsområden**

Kunskapsutveckling

Miljö - Hälsa

Delaktighet - Inflytande

Samverkan – omvärldsorientering

#### **Organisation**

#### **Utvärdering – Uppföljning**

## **Barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde.**

Utvecklingsplan för nämndens ansvarsområden; förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola, särskola, gymnasieskola och vuxenutbildningen i Kinda kommun. Planen är ett politiskt dokument som visar prioriterade utvecklingsområden och intentioner med utbildningen i Kinda kommun.

*Förskolans och skolans uppdrag handlar om att främja lärandet om demokrati och värdegrundsfrågor. Varje människa är unik, hon har ett eget handavtryck och ett alldeles eget sätt att tänka. Lärandet är en process som börjar när barnet föds och som fortgår hela livet. Vi lär också på olika sätt och för varje individ tar det olika lång tid. Därför är det viktigt att utveckla arbetsmetoder och en organisation som omfattar alla barn/elever och som möjliggör för eleven att uppnå målen.*

*För detta behöver vi lärare och övrig personal som har både ämneskunskaper och god pedagogisk utbildning. Vi måste kunna erbjuda en miljö som är stimulerande och utvecklande.*

*Barn- och utbildningsnämndens ordförande,*

*Björn Hoflund*

.....

## **Skolans värdegrund och uppdrag**

Kinda kommuns värdegrund bygger på framåtanda, ansvar och dialog. Genom att omsätta värdeorden i praktiken kan vi skapa bra miljöer för lärande och utveckling för alla.

### **Syftet med utbildningen inom skolväsendet**

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.

Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsfulla individer och medborgare.

(Skollagen 1 kap 4 §)

## **Kommunens ansvar för utbildningen**

Som huvudman har kommunledningen det yttersta ansvaret att fördela resurser och organisera verksamheterna så att eleverna får möjlighet att nå de nationella målen. Kommunfullmäktige anger ramarna och prioriterar utvecklingsområden. Nämnden har det operativa ansvaret.

## **För ledning av utbildningen svarar rektor och förskolechef**

Det pedagogiska arbetet ska ledas och samordnas av rektor / förskolechef. Dessa ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. De beslutar om enhetens inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av lagar och förordningar.

## **Systematiskt kvalitetsarbete**

Huvudmannen ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn och förskolechefen ansvarar för att systematiskt kvalitetsarbete genomförs inom enheten på förskole- och skolenhetsnivå.

Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn, elever och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

## **Prioriterade utvecklingsområden**

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som enligt lag finns för utbildningen uppfylls. Genom att, bland annat, fokusera på prioriterade utvecklingsområden skapas ökade förutsättningar för måluppfyllelse.

Mot bakgrund av resultat i verksamheterna och erfarenheter av tidigare utvecklingsarbete prioriteras följande områden ytterligare en treårsperiod:

- **Kunskapsutveckling**
- **Miljö – hälsa**
- **Delaktighet och inflytande**
- **Samverkan – omvärldsorientering**

Med kunskapsutvecklingen i centrum är övriga utvecklingsområden centrala för måluppfyllelsen. Inom respektive områden fastställer barn- och utbildningsnämnden delmål för verksamheterna. Delmålen samverkar med kommunens övergripande strategiska mål: Kommunikation/infrastruktur, Näringsliv, Samverkan, Kompetens, Agenda 21, Marknadsföring och Kultur.

Varje enhet anger i sin tur hur de tänker organisera verksamheterna och arbetet för att nå målen inom respektive område.

## **Utvecklingsområden**

Områden som ska fortsätta att utvecklas i verksamheten till stöd för elevernas möjligheter att uppnå de nationellt fastställda målen.

### **Kunskapsutveckling**

Barn, elever och studerande ska erbjudas en pedagogik som svarar mot deras egna behov och de krav som omvärlden ställer.

Det innebär en medveten syn på kunskapsutveckling så som den tydliggörs i styrdokumentet med avseende på fakta / begrepp , färdigheter, förståelse och förtrogenhet.

Goda kunskaper i alla ämnen ska ge eleverna en grund för det livslånga lärandet. Barn, elever och studerande ska ges särskilda möjligheter att utveckla kunskap om våra lokala natur- och kulturmiljöer. Utbildning och lärande ska ske i samverkan med det lokala näringslivet.

Stimulerande upplevelser, inspirerande material och läromedel samt användning av moderna IT-hjälpmedel skall erbjudas barn, elever och studerande

### **Miljö – hälsa**

Hållbar utveckling och hälsofrämjande aktiviteter ska känneteckna alla verksamheter

Ömsesidig respekt för rättigheter och skyldigheter skall prägla umgänget mellan alla individer i verksamheten. Det innebär att all personal på ett tydligt sätt tar avstånd från alla tendenser till kränkande handlingar och arbetar aktivt för demokratiska arbetsformer och värderingar.

Barn, elever och studerande ska erbjudas en sund och stimulerande miljö med en helhetssyn på lärande och utveckling. Det betyder bland annat att alla barn och elever har rätt till en längre sammanhängande utevistelse under dagen med tillfälle till fysiska aktiviteter, lekar och naturupplevelser

### **Delaktighet – inflytande**

All vår verksamhet ska konsekvent präglas av demokratiska arbetsformer och därigenom fungera som en lärande process i demokratiskt arbete.

Eleverna ska ha ett verkligt inflytande över planeringen av sitt arbete i skolan.

Barn, elever och studerande ska också ha inflytande i verksamhetsfrågor efter ålder och mognad och därigenom utveckla social kompetens, känsla för demokrati och ansvarstagande.

Inflytandet är för barn och elever även sammankopplat med en väl fungerande föräldramedverkan.

Personalens uppdrag är därför att skapa ett positivt förhållningssätt kring frågor om inflytande och föräldramedverkan.

### **Samverkan – omvärldsorientering**

Vi ska fästa stor vikt vid de kunskaper och erfarenheter som barn, elever och studerande skaffar sig utanför vår verksamhet, så att vi tillvaratar olika förmågor och erfarenheter på bästa sätt.

Kunskaper om närsamhället bildas genom studiebesök, praktikperioder, arbetsplatsförlagd utbildning samt genom olika samverkansorgan mellan våra verksamheter och arbetsliv.

Det ska också ske genom samarbete med andra samhällsinstitutioner som arbetar med barn- och ungdomar.

Barn, elever och studerande ska få kunskap om och förståelse för internationella frågor, t ex genom vänortsarbete, EU-kontakter och andra internationella kontakter.

## Organisation för barn- och utbildningsverksamheten

Kinda kommun ska bli känt för sin goda verksamhet inom barnomsorg, skola och vuxenutbildning.

Ramar för verksamheten

I alla verksamheter ska ledningen sträva efter samordning och effektivisering och ett effektivt lokalutnyttjande.

Samverkan mellan förvaltningarna ska möjliggöra ett bra stöd för barn, elever och studerande.

Det ska finnas god tillgång till modern IT-utrustning för såväl lärande/undervisning som kommunikation och planering.

Alla verksamheter ska ha tillgång till ändamålsenliga lokaler. Det ska finnas lagstadgad kompetens för att tillgodose barns/elevs behov av stöd.

## Enheter :

<b>Horn</b> Förskola, skola och fritids- verksamhet, F- åk 6 <b>Björkfors</b> Förskola	<b>Kisa</b> Förskolor  <b>Bäckskolan</b> F-Åk 3, Fritidsv.	<b>Rimforsa</b> Förskolor  <b>Rimforsa Skola</b> F- åk 6, Fritidsv.
<b>Nya Värgårdsskolan</b>  Åk 4- Åk 6 , Åk 7-9		
<b>Frivilliga skolformer</b> Gymnasium, vuxenutbildning, sfi, uppdrags- och högskoleutbildning samt studie och yrkesvägledarorganisation.		

## **Utvärdering och uppföljning**

Varje verksamhetsområde ska utvärderas i förhållande till såväl nationella som lokala mål enligt den kvalitetsplan som fastställts av nämnden. Ledningen ska dessutom vara väl förtrogen med Allmänna råd för kvalitetsarbete i respektive verksamheter.

Det ska finnas en plan för utvärdering på samtliga enheter och nivåer. Resultatet av utvärderingarna ska ingå i det systematiska kvalitetsarbetet. Nämndens prioriterade områden utvärderas enligt en handlingsplan som ingår i förvaltningens kvalitetsarbete samt vid Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsbesök.

Utvärderingarna ska analyseras inom respektive verksamhet tillsammans med barn, elever, studerande, personal och föräldrar där så är lämpligt. Rektor på respektive område är ansvarig för att så sker.

Förvaltningens verksamhet ska årligen granskas enligt antagen plan för internkontroll.