

## **Undervisningsmetoder:**

På Broholmskolan jobbar vi med utomhusundervisning från F-klass-åk 9. Upp till åk 6 är man utomhus och har sin undervisning minst 3 timmar/vecka i åk 7 och uppåt har alla ämnen som mål att vara ute minst en lektion varannan vecka. Vi arbetar med alla ämnen utomhus och flera moment i de olika kursplanerna lämpar sig bättre till för utomhus.

Det vi kan se är att våra pojkar i åk 9 har i genomsnitt procentuellt bättre resultat jämfört med Sveriges pojkars genomsnittliga meritvärde än vad våra flickor har. Då har vi mätt från år 2009 till 2015. I genomsnitt har killarna haft 8,67% bättre resultat/år medan flickorna har haft 5,47% bättre resultat. Om detta beror på att vi har delar av vår undervisning utomhus eller inte vet vi inte, men det finns forskning just på detta område när det gäller utomhusundervisning på högstadiet. Emilia Fägerstam vid Linköpings universitet har forskat runt detta. Se länkar nedan

<http://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/didaktik/undervisning/utomhusundervisning-effektivt-aven-i-hogstadiet-1.196822>

<http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:551531/FULLTEXT01>

Vet inte riktigt var detta hör hemma, men det gäller de svagbegåvade eleverna som har IQ 70-84.

Vi kommer att under våren vara med i forskningsprojekt som är tvärvetenskapligt och leds av Gillbergs Centrum vid Göteborgs universitet. Det känns jättespännande eftersom vi i Svensk skola har en förmåga att helt bortse från normalfördelningskurvan. Vi har en liten del av våra elever som finns i detta spann och hur är den svenska skolan organiserad för dessa elever? Kan de nå kunskapskraven och vilka är de bästa undervisningsmetoder i så fall?

Läs mer om projektet i den pdf-fil som jag bifogar.

## **Förutsättningar för forskningsbaserad verksamhet:**

För små enskilda skolenheter måste man arbeta medvetet för att få förutsättningar till en verksamhet som är forskningsbaserad. Vi har arbetat på två olika sätt:

- Dels i ett samarbete i nätverk med andra små enheter för att ha råd med utbildningar i form av enstaka föreläsningar eller föreläsningsserier. Vi har bla haft Tomas Kroksmark och Christian Lundahl, när det gäller verksamhetsnära forskning och formativ bedömning. Mats Trondman i barn och ungdomskulturfrågor. Jörgen Tholin hade en serie föreläsningar runt bedömning och betygsättning. Nu planerar vi en föreläsning med Thomas Nordahl från Norge.
- Den andra viktiga delen är Skolverkets Matematiklyft och läslyft för hela skolans lärarkår och lärarlyft, rektorsutbildning och rektorslyft för enskilda personer. De pedagogiska diskussionerna lyfts enormt när man som vi låter all personal vara med i tex läslyftet. Vi har som regel på vår skola att så långt det är möjligt ska all personal gå samma fortbildning, för att det ska ge effekt på verksamheten, inga bloss som snabbt släcks. Det är bra att få väl utvalda forskningstexter att läsa och diskutera. Vi märker stor skillnad i personalgruppen att man tänker utifrån ett forskningsperspektiv i både informella och formella diskussioner. Fler hittar intressanta inspel och delar med sig av spaningar inom forskningen. Det är också ett lönekriterie på vår skola. Många har erövrat nya begrepp och ett nytt språk.